



湖南财政经济学院  
HUNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

# 本科教学质量报告

## (2020-2021 学年)

2021 年 11 月

## 目 录

一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及定位.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍情况.....	6
(二) 主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设施应用情况.....	8
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	13
(五) 创新创业教育.....	14
(六) 教学改革.....	15
(七) 课程思政.....	17
四、专业培养能力.....	19
(一) 明确人才培养目标.....	19
(二) 落实立德树人机制.....	20
(三) 完善课程体系建设.....	20
(四) 进一步改善生师比.....	20
(五) 不断加强实践教学.....	21
五、质量保障体系.....	22
(一) 人才培养中心地位得到落实.....	22
(二) 教学管理与质量管理队伍.....	23

(三) 学生管理与服务.....	23
(四) 质量监控.....	23
六、学生学习效果.....	25
(一) 五育融合, 彰显教育合力.....	25
(二) 强化培养科研素质, 学生科研成果丰硕.....	28
(三) 鼓励参加各种竞赛, 学生获奖全面开花.....	28
(四) 开展就业状况调查, 学生社会评价良好.....	28
七、特色发展.....	29
(一) 坚持创新理念, 不断优化人才培养模式.....	29
(二) 深化财经类教育改革, 铺就专业化培养道路.....	29
(三) 坚持立德树人机制, 注重学生养成教育.....	31
(四) 注重产教相互融合, 深度推进协同育人.....	32
八、存在问题及改进计划.....	34
(一) 专业动态调整机制尚未建立.....	34
(二) 创新创业教育工作需进一步加强.....	34
附件: 本科教学质量报告支撑数据.....	35

## 2020-2021 学年本科教学质量报告

湖南财政经济学院地处湖南省长沙市风景秀丽的岳麓山下，毗邻梅溪湖国际新城。学校前身是 1933 年创办的“厚生会计讲习所”，历经合并、调整、更名，2010 年 3 月升格为普通本科院校。学校已发展成为一所以管理学、经济学为主体，管理学、经济学、工学、文学、法学、教育学等多学科协调发展的省属财经本科院校。

学校现有教职工 1147 人，其中正高职称 97 人，副高职称 227 人，博士学位教师 294 人，专任教师 744 人，有海外留学经历教师 161 人。专任教师中，享受国务院政府特殊津贴专家 5 人、“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 人、教育部高校青年教师获奖者 1 人、省部级突出贡献专家 2 人、财政部“会计名家培养工程人才”人选 1 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”2 人、铁道部青年科技拔尖人才 1 人、享受湖南省政府特殊津贴专家 1 人、湖南省跨世纪学术与技术带头人 1 人、新世纪湖南省青年社会科学研究人才百人工程 1 人、湖南省新世纪“121 人才工程”人选 16 人、湖南省“芙蓉学者”1 人、省级优秀社会科学专家 1 人、湖南省优秀青年社会科学专家 1 人、湖南省普通高等学校教学名师 1 人，省级优秀教师、教学能手和中青年骨干教师十余人，学校已初步形成了一支结构日趋合理、素质日益提高的师资和管理干部队伍。

目前学校有全日制在校学生总数 19606 人，占地面积 760 多亩，设有 14 个二级学院，41 个本科专业（含中外合作专业 1 个），其中有国际经济与贸易、财务管理、会计学、金融学、计算机科学与技术专业 5 个国家级一流本科专业建设点，财政学、人力资源管理 10 个湖南省一流本科专业建设点；建有财政学、会计学 2 门国家级一流本科课程，会计学原理、金融学、税收学等 34 门省级一流课程。学校有应用经济学、计算机科学与技术、工商管理、公共管理 4 个湖南省“双一流”应用特色学科，10 个省级科研平台，其中，省级重点实验室 3 个，省级研究基地 6 个，省级 2011 协同创新中心 3 个。图书馆藏书 197.20 万册、电子图书 82.33 万册，建有现代化的多功能体育馆，体育配套设施完备。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及定位

学校总体目标定位：财经特色鲜明的应用型一流本科院校。

办学类型定位：教学型本科院校。

办学层次定位：以普通全日制本科学历教育为主，合作开展研究生教育，积极发展留学生教育。

学科专业定位：以管理学、经济学为主体，管理学、经济学、工学、文学、法学、教育学等多学科协调发展。

人才培养目标定位：培养基础扎实，创新意识和实践能力较强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足湖南、面向全国，服务区域经济社会发展。

学校工作思路与理念：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“正德、厚生、经世、济用”的校训，以立德树人为根本任务，遵循高等教育教学规律，不断推进学校内涵式发展和特色发展。始终突出教学中心地位，坚持“以学生发展为中心”，强化师资队伍建设，着力提高人才培养质量，坚持产政学研结合，不断提升服务区域经济社会发展的能力，建设适应区域经济社会发展需要，规模适度、特色鲜明、实力较强的财经应用型一流本科院校。

### （二）本科专业设置情况

学校现有 41 个本科专业中，管理类专业 19 个，占 46.3%；经济类专业 10 个，占 24.4%；文学专业 5 个，占 12.2%；工学专业 4 个，占 9.8%；法学专业 1 个，占 2.4%；教育学专业 1 个，占 2.4%；艺术类专业 1 个，占 2.4%。

### （三）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 16234 人（含一年级 5586 人，二年级 3929 人，三年级 3451 人，四年级 3268 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 19606 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

#### （四）本科生源质量

2021 年学校计划招生 5000 人，实际录取考生 5000 人，实际报到 4905 人，实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.1%，新生来自全国 29 个省（市、自治区）。学校 2021 年在本科省内最低投档分数线：历史类（文科）529 分，高出控制分数线 63 分；物理类（理科）520 分，高出控制分数线 86 分；职高对口（财会类）642 分，高出控制分数线 66 分；历史类、物理类录取最高分分别为 554 分、558 分，高出特殊类型线 33 分和 54 分。学校在外省招生多个省份录取线高于当地本科控制分数线 100 分以上，其中辽宁（理）高 209 分，吉林（文、理）高 161 分，黑龙江（理）高 146 分，广西（理）高 142 分，河南（理）高 127 分，湖北（理）高 126 分，黑龙江（文）高 120 分。

2021 年总体生源充足，质量稳中有升。学校在湖南省内按院校专业组招生，分为 11 个专业组，其中历史类分为 5 个组，物理类分为 6 个组。外省各省计划均一次性投满，最低投档分数线均远超过当地本科二批控制线。

湖南财政经济学院 2021 年各省招生录取情况表

序号	省（市）	录取批次	招生类别	录取人数	批次最低控制线	录取最高分	录取最低分	录取平均分数	超出控制线
1	上海	普通本科批	不分文理	11	400	442	434	439	34
2	云南	本科二批 A	理工	10	435	525	506	515	71
			文史	15	500	564	558	561	58
3	内蒙古	本科二批 A	理工	5	301	438	388	420	87
			文史	5	392	494	478	487	86
4	北京	普通本科批	不分文理	4	400	464	449	457	49
5	吉林	本科二批 A	理工	11	305	479	459	467	154
			文史	16	335	508	489	496	154
6	四川	本科二批 A	理工	11	430	522	519	521	89
			文史	18	474	545	540	543	66
7	天津	普通本科批	不分文理	10	463	545	527	540	64
8	宁夏	本科二批 A	理工	10	345	423	412	417	67
			文史	10	430	513	493	503	63

序号	省(市)	录取批次	招生类别	录取人数	批次最低控制线	录取最高分数	录取最低分	录取平均分数	超出控制线
9	安徽	本科二批 A	理工	8	415	510	487	494	72
			文史	12	519	578	560	565	41
10	山东	普通本科批	不分文理	30	444	544	520	528	76
11	山西	本科二批 B	理工	8	410	477	470	474	60
			文史	8	428	531	523	525	98
12	广东	普通本科批	首选物理	21	432	548	535	539	103
			首选历史	19	448	541	527	532	79
13	广西	本科二批 A	理工	18	348	520	481	490	133
			文史	17	413	532	523	527	110
14	江苏	普通本科批	理工	14	417	516	496	503	85
			文史	16	476	535	524	528	52
15	江西	本科二批 A	理工	17	443	534	520	525	77
			文史	21	496	577	563	566	67
16	河北	普通本科批	首选物理	20	412	536	525	531	113
			首选历史	20	454	557	542	547	88
17	河南	本科二批 A	理工	19	400	545	520	527	120
			文史	17	466	569	557	560	91
18	浙江	普通本科批	不分文理	30	495	580	547	568	52
19	海南	普通本科批	不分文理	30	466	604	555	577	89
20	湖北	普通本科批	首选物理	18	397	531	519	523	122
			首选历史	22	463	567	551	556	88
21	湖南	普通本科批	首选物理	2254	434	558	512	520	78
			首选历史	1795	466	554	520	530	54

序号	省(市)	录取批次	招生类别	录取人数	批次最低控制线	录取最高分数	录取最低分	录取平均分数	超出控制线
		普通本科批 (中外合作)	首选物理	60	434	525	495	502	61
			首选历史	60	466	527	512	517	46
21	湖南	普通本科批 (体育)	首选物理	34	600	739	685	695	85
			首选历史	56	610	715	690	699	80
		普通本科批 (职高)	不分文理	45	576	677	629	643	53
22	甘肃	本科二批 A	理工	3	336	445	439	442	103
			文史	5	432	511	501	505	69
23	福建	普通本科批	首选物理	16	423	533	526	530	103
			首选历史	16	467	547	529	535	62
24	贵州	本科二批 A	理工	7	367	474	461	466	94
			文史	8	479	562	541	550	62
25	辽宁	普通本科批	首选物理	10	336	552	536	545	200
			首选历史	10	456	574	562	569	106
26	重庆	普通本科批	首选物理	15	446	541	529	535	83
			首选历史	15	456	551	535	541	79
27	陕西	本科二批 A	理工	17	341	443	433	436	92
			文史	15	406	497	489	493	83
28	青海	本科二批 A	理工	10	330	424	395	409	65
			文史	8	405	459	431	448	26
29	黑龙江	本科二批 A	理工	10	280	447	418	427	138
			文史	10	354	480	470	474	116

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍情况

学校现有专任教师 744 人，外聘教师 492 人，折合教师总数为 990 人。按折合学生数 19676.9 计算，生师比为 19.88。

专任教师中，“双师型”教师 162 人，占专任教师的比例为 21.77%；具有高级职称的专任教师 267 人，占专任教师的比例为 35.89%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 677 人，占专任教师的比例为 90.99%。

近两学年教师总数详见表 2。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	744	492	990.0	19.88
上学年	684	243	805.5	20.38

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	744	/	492	/	
职称	正高级	80	10.75	87	17.68
	其中教授	76	10.22	75	15.24
	副高级	187	25.13	86	17.48
	其中副教授	173	23.25	42	8.54
	中级	294	39.52	162	32.93
	其中讲师	241	32.39	31	6.30
	初级	54	7.26	23	4.67
	其中助教	21	2.82	2	0.41
	未评级	129	17.34	134	27.24
最高学位	博士	285	38.31	131	26.63
	硕士	392	52.69	192	39.02
	学士	56	7.53	148	30.08
年龄	35 岁及以下	212	28.49	185	37.60
	36-45 岁	289	38.84	165	33.54

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
46-55 岁	200	26.88	89	18.09
56 岁及以上	43	5.78	53	10.77

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。



图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

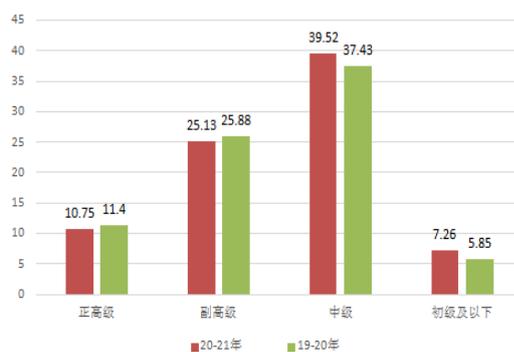


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

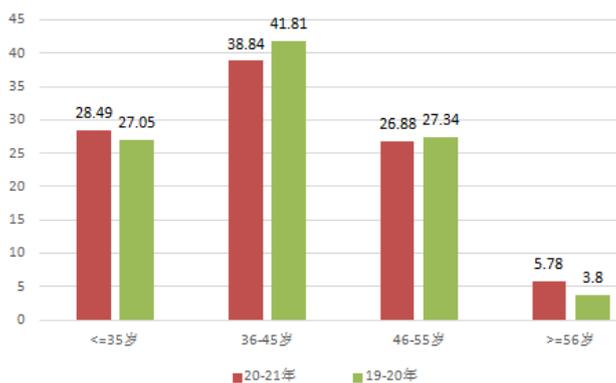


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前新世纪优秀人才 3 人，省级高层次人才 21 人，省部级教学团队 3 个，省级高层次研究团队 1 个。

## (二) 主讲教师情况

学校对本科主讲教师的要求主要包括以下几点：第一，热爱教学工作，遵守教师职业道德，教书育人，为人师表，具有较强的敬业精神；第二，具有《高校教师资格证书》或已参加高校教师岗前培训取得合格证书者；第三，具有讲师及以上专业技术职务，或具有硕士学位并从事教学工作一年以上，或具有博士学位；第四，属于所任课程的学科专业毕业，或相近学科专业毕业；第五，无二级以上教学事故，教绩考核达到合格及以上等级。

学校将教授、副教授为本科学生授课作为一项基本制度。承担本科教学具有教授职称的教师有 79 人，占全部教授比例为 82.29%。本学年高级职称教师承担的课程门数为 603，占总课程门数的 50.04%；本学年高级职称教师承担的课程门次数为 2325，占开课总门次的 36.91%。

正高级职称教师承担的课程门数为 209，占总课程门数的 17.34%；课程门次数为 587，占开课总门次的 9.32%。副高级职称教师承担的课程门数为 478，占总课程门数的 39.67%；课程门次数为 1738，占开课总门次的 27.59%。

### （三）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 4360.62 万元，本科实验经费支出为 240.90 万元，本科实习经费支出为 149.10 万元。生均教学日常运行支出为 2224.35 元，生均本科实验经费为 122.90 元。

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

学校总占地面积 50.69 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 50.69 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 37.26 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 160759.97m<sup>2</sup>，其中教室面积 64229.13m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 21504.56m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 23241.74m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 73542.0m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 19606 人算，生均地面积详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	506904.65	25.85
建筑面积	372605.63	19.00
教学行政用房面积	160759.97	8.20
实验、实习场所面积	21504.56	1.10
体育馆面积	23241.74	1.19
运动场面积	73542.0	3.75

#### 2. 实验设备

学校一直以来非常重视实验室建设，利用中央支持地方高校建设资金，启动了多个实验室的建设与更新。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.705 亿元，

生均教学科研仪器设备值 0.36 万元。当年新增教学科研仪器设备值 881.56 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.29%。

### 3. 实习基地和实验室建设

截至 2021 年 8 月 31 日学校建有校外合作实习基地 160 个，全面覆盖 41 个本科专业，集中安排实习 1061 人。

本着“优势互补、资源共享、共建共赢”的原则，学校充分利用在科技、人才、文化、信息等资源优势，在开展实践教学的同时，加强与基地单位在人才培养、信息技术开发、科学研究及成果转化、文化建设、管理改革等方面的合作，促进学校和实习基地单位共同发展。

学校一直以来非常重视实验室建设。截止 2021 年 8 月 31 日，共有教学实验实训室 76 个，其中基础实验室 22 个，专业实验室 34 个，实训室 20 个；教学仪器以通用计算机及相关设备和教学软件为主，总值 5450 余万元，实验机位（座位）3750 余个；有企业财务信息与资本市场效应、财经大数据科学与技术、信息技术与信息安全 3 个湖南省高校重点实验室。2020-2021 学年，实验室整体利用率保持在 80%以上，为学校应用型人才培养提供了条件保障。

2020-2021 学年，学校利用央财资金、社会资金等多种资金，投入 1000 余万元，完成了 13 个实验室的新建与改造，其中：新建 5 个基础实验室，4 个语音室；改造 4 个实验室（2 个会计实验室，1 个模拟法庭，1 个 BIM 实验室），建设完成后，将新增实验机位（座位）510 余个。

### 4. 图书馆及图书资源

学校不断改善图书馆条件，积极建设数字化图书馆。坚持“读者第一，服务至上”的理念。图书馆总面积达到 22358.57m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2500 个。图书馆拥有纸质图书 197.20 万册，当年新增 319368 册，生均纸质图书 100.22 册；拥有电子期刊 82.33 万册，学位论文 969.35 万册，音视频 171703.0 小时。2020 年图书流通量达到 1.85 万本册，电子资源访问量 15357.25 万次，当年电子资源下载量 187.07 万篇次。图书馆全年接待读者 60.8 万人次，单日最高达 7521 人次。数据库有中国知识资源总库、超星、EPS 等 13 个中外文数据库，与湖南省高校共享的团购数字资源库有 27 个，涵盖了中文全文数据库、外文全文数据库、学术搜索平台、教学资源库、各类学习平台等资源类型，能满足全校师生对数字

资源的需求。学校馆藏资源以会计、金融、财政、大数据等为主，为学校培养“应用型财经管理人才”提供保障，有力支持了学校的教学、科研和管理工作。开展的阅读推广、“一校一书”系列活动取得明显成效，在全国财经高校大学生信息素养大赛中荣获团体二等奖。

### 5. 信息资源

学校是教育部教育信息化试点单位，2017 入选了“湖南省教育信息化创新应用示范学校”。学校非常重视信息化建设，每年将信息化建设经费纳入年度预算，并保持逐年增长。建设完成了有线无线一体化网络，实现了校园内网络全覆盖，初步形成一个先进的、统一的智慧校园基础环境。校内骨干采用万兆主干光纤网络，其中为适应现代化教学的需要，教学楼采用 XGPON 全光网络部署；校园网有线信息点 7200 多个，无线信息点 3972 个，其中 2020-2021 学年新增无线 AP 信息点 84 个；校园网用户 25434 人。

信息系统建设较为完备。目前数字化校园建设有校园一卡通、三大平台（统一信息门户、统一身份认证系统、数据交换清洗平台）、迎新、办公 OA、宿舍管理、资产管理、招生、财务、教务、图书等各类应用系统十余个，并基本完成了各系统与统一认证、共享数据中心的对接互动。在此基础上，学校提出了“以数据驱动带动数字校园建设”的信息服务理念，初步解决了“信息孤岛”问题，基本实现了教学、科研、管理和生活服务的网络化、信息化。其中，2020 年 9 月新上线试用 WEBVPN 系统，与学校统一身份认证系统全面对接。2021 年 6 月上线的离校系统，在数据和流程的双驱动下，简化了传统的线下离校审批流程，减轻了相关职能部门工作人员和毕业生的负担。

教学资源建设取得一定进展。网络教学资源库、期刊数据库、多媒体课件库等公共教学资源基本建成，校内多媒体教学资源库达到了近 2T。网络信息化极大方便了学校的线上资源的学习利用率，简化了全校师生利用网络进行网络教学、学习与科研管理使用方式，提高了学校信息化系统的效率及利用率。

## 三、教学建设与改革

学校紧紧围绕人才培养目标，大力实施本科教学质量提升工程，坚持以专业建设为主线，以课程建设为抓手，以学生实践创新能力培养为核心，积极推进教

学建设与改革，不断推进本科人才培养模式创新，人才培养质量稳步提高。

## （一）专业建设

学校主动适应区域经济社会发展需求，紧紧瞄准湖南金融服务业、物流业、信息服务业等生产性服务业和战略性新兴产业发展需求，不断优化专业布局，改善专业结构。目前有 41 个本科专业（含 1 个中外合作专业），覆盖了管理学、经济学、工学、文学、法学、教育学、艺术学等学科门类，形成了以经济学、管理学为主，多学科协调发展，结构较为合理的学科专业布局。2019 年，国际经济与贸易、财务管理专业入选国家一流本科专业建设点，财政学、金融学、计算机科学与技术、人力资源管理和土地资源管理等 5 个专业被认定为省级一流本科专业建设点；2020 年，会计学、金融学、计算机科学与技术专业入选国家级一流本科专业建设点，国际商务、税收学、市场营销、电子信息工程、英语、行政管理、房地产开发与管理等 8 个被认定为省级一流本科专业建设点。

2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 5 所示。

表 5 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
管理学	64.70	18.37	26.78	教育学	61.25	22.50	36.88
经济学	66.38	17.45	24.95	文学	66.29	18.01	29.66
法学	63.75	21.25	23.44	艺术学	64.58	18.18	30.41
工学	65.61	18.02	33.63				

## （二）课程建设

根据办学定位和人才培养目标的要求，不断优化课程体系结构，通识教育课、学科基础课、专业必修课、专业选修课、实践课比例合理；制定、完善和实施课程质量标准，重点建设对提高教学质量有重大影响的通识教育课、专业核心课和专业实践课。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1205 门，合计 6299 门次。课程规模合理、课程资源丰富，满足了学生个性化成才的需要。

按照教育部和省教育厅有关部署，组织开展了国家级、省级一流课程的申报工作，全校共有 24 门课程被评为省级一流课程，目前学校有省级及以上一流课

程 36 门。2020 年，财务管理、国际金融学、马克思主义基本原理概论、大学英语（一）4 门课程被推荐为国家级一流课程。**加强了在线课程建设。**学校与超星尔雅公司合作，构建一平三端智慧教学系统，建设校内 SPOC 课程资源平台。全校共有 597 位教师在超星泛雅平台上建有线上课程 1280 门次，自建运行课程 2589 门次，活跃课程 895 门次，其中有 15 门课程入选省级一流课程，部分课程已进行翻转课堂教学改革实践。**加强了双语课程建设。**学校 ACCA 专业实现全英文教学；建有《管理会计》等 8 门双语课程，推进了课程的国际化进程。加强了网络通识课程引进力度。与超星尔雅、智慧树签署协议，精选了 800 多门网络通识课程，供学生选修，进一步丰富了学生课程学习资源，为提升学生综合素质奠定了良好的课程基础。

从超星课程中心平台统计表明，本学年学校在超星一平三端教学系统总访问量高达 352178530 次。本学年运行 5514 班次。本校学生上线人数达 19170 人，参与活动 13933765 人次，参与课堂活动 818403 人次，共完成任务点数 2668360 人次，完成作业数 282290 人次，完成考试数 133659 人次；学生发起讨论 48293 个，回复讨论 334325 个。

教师上线人数达 597 人（部分教师通过其他网络平台授课），教师活动发布 1243637 次，教师课堂活动发布数 346149；新增任务点 9663；教师发布作业数 9863，批阅作业数 123906；教师发布考试数 2629，批阅考试数 39322；教师发起讨论 3796 次，回复讨论 1752 次；上传资源总量 21288 个；创建题目数 221738 个；创建作业数 4341 个；创建试卷数 1835 个。

学校全面落实党中央、国务院、教育部关于“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程要求，以马克思主义学院为主阵地，以马克思主义理论学科为依托，任课教师在加强自我学习的基础上，面向学生认真宣讲习近平总书记关于教育的重要论述。一是着力推进思政课教师学深悟透习近平总书记关于教育的重要论述。学校组织马克思主义学院全体教师参加了由教育部教材局主办、全国高校教师网络培训中心承办的《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称《讲义》）使用培训班专题研修学习，并取得了培训证书。二是通过党支部召开党员大会，多次组织全体党员教师集中学习《讲义》，并将《讲义》发放全体教师自学。三是扎实推动《讲义》使用全覆盖。自 2020 年秋季学期开始，《讲义》成为学校

思政课必备教材。学校思政课教师在教学过程中充分运用和认真讲解《讲义》，认真将习近平总书记关于教育的重要论述说清、讲透、教好。四是加强《讲义》与《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》4 门思政课程的有机融合，让思政课更有“营养”、学生更有“获得感”。五是在 2020 年秋季学期《形势与政策》课中开设“学习领会习近平总书记关于教育的重要论述”专题，全校 2019 级、2020 级学生以专题形式学习习近平总书记关于教育的重要论述。学校党委书记肖湘愚、校长刘长庚等亲自向学生讲授该专题。六是在超星泛雅网络教学平台上传习近平总书记关于教育重要论述学习资料，学校所有学生均可通过超星学习通 APP 自主学习习近平总书记关于教育的重要论述，有效帮助新时代大学生树立教育强国、献身中国特色社会主义现代化建设事业的远大志向。

### （三）教材建设

依据人才培养目标，优先选用国家级省部级获奖优秀教材和规划教材。加强组织管理，严把教材准入关，严格教材使用审核，哲学社会科学相关专业统一使用“马工程”重点教材，确保选用教材符合社会主义核心价值观的正确导向。2020-2021 学年，学校共选教材 884 余种，其中国家级规划教材、省部级以上规划和优秀获奖教材 486 种，优秀教材使用品种占比 55%，新版教材选用品种占比 31%，自编教材选用品种占比 2.5%，马工程课程教材选用率 90%，思政课教材选用率 100%，较好地满足了教学需要。2020-2021 学年学校教师出版专著 13 部、教材 7 部。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

学校不断完善人才培养机制，不断健全实践教学制度，完善实践教学体系。目前全校 76 个实验室能同时容纳 4416 名学生实验实训；学校有实验技术人员 17 人。2020-2021 学年，全校为本科生开设实验专业课程共计 93 门，实验课开出率为 100%。

建立了基础实践、专业实践、综合实践的“三位一体”实践教学体系，构建专业认知实习、专业实习、毕业实习等四年不断线的实习教学模式，坚持校内与校外、自主与分散、专项与综合实习、实习与就业相结合的实习模式，利用“校

友邦”大学生实习实践教学管理平台，通过在线实时管理实践教学，结合线下的实地现场指导与管理，严格了学生校外实习管理，提升了学生校外实习实训管理水平，确保实践教学顺利进行和实习教学质量。

学校不断强化实践教学和实践能力培养，坚持以产教融合为主线，积极探索实践教学新模式，深化学校、政府、企业、科研院所的合作，加强实践教学基地、实验教学示范中心和实验教学资源共享平台建设，加强基地内涵建设与评估建设，不断明确实践教学合作单位的责任、权利和义务，以示范基地、创新创业基地为依托，充分发挥示范引领作用，进一步提高学校人才培养质量和办学水平，促进校企紧密合作，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制，充分发挥行业企业技术、物资和人力资源优势，共同推进学校的人才培养和社会服务工作，实现校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

学校建设有省级校企合作创新创业教育基地 6 个，省级创新创业教育中心 6 个，现有校外合作实习基地 160 个，全面覆盖学校 41 个本科专业，集中安排实习 1061 人。

## 2. 本科生毕业设计（论文）

学校成立由分管教学副校长牵头的毕业论文（设计）工作领导小组，负责全校毕业论文（设计）工作的指导与管理，有效实行校、院毕业论文管理，突出教研室、指导老师在论文管理和指导中的主导作用，切实把好论文（设计）选题关、开题关、指导关、评审评阅关和答辩关，做好全程质量监控。

本学年毕业论文启用教务系统线上管理，要求所有毕业论文（设计）必须通过“知网论文检测系统”检测毕业论文，重复率达标后方可进入答辩环节。

本学年共有 3523 名学生参与撰写毕业设计（论文），共有 363 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数为 254 人，比例约占 69.97%，平均每位教师指导学生人数为 9.67 人。

## （五）创新创业教育

为提升创新创业教育能力和水平，学校专门成立了创新创业教育学院，设立创新创业教育实践基地（平台）15 个，其中高校实践育人创新创业基地 14 个，众创空间 1 个。本学年学校共立项大学生创新训练计划项目 149 项，其中国家级大学生创新创业训练项目 20 个，省部级大学生创新创业训练项目 40 个。

2020-2021 学年，学校积极组织开展创业培训，创新创业讲座 10 次，组织教师创新创业专项培训 4 场次。开设创新创业教育课程 10 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。现有创新创业教育专职教师 22 人，就业指导专职教师 25 人，创新创业教育兼职导师 22 人，创新创业教育师资队伍的数量、结构和水平不断提升。

学校定期开展“创业沙龙半月谈”“一月一诊断”“创业人物专栏”“梅溪双创大讲堂”四大特色活动。2020 年，学校邀请公司高管、行业协会专家、高校学者等 11 位创新创业知名人士来校开展创业沙龙、讲座、项目路演活动共 18 场（其中创业沙龙半月谈活动 16 场，项目路演诊断 2 场），学生有近 6000 人次参加了活动；开展了 2 期“创业人物”采访，到目前共开展了 15 期，采访了学校创业学生，介绍他们的创新创业事迹及先进经验，以先进典型为榜样，让先进典型事迹广为人知，让创新创业理念深入人心，“创业沙龙半月谈”等特色活动得到了同学们普遍好评。

## （六）教学改革

学校一贯重视教学研究与改革，设立专项资金，每年针对教学中的实际问题，及时制定发布《教学研究与改革项目申报指南》，坚持以推进内涵式发展为目标，以人才培养模式创新为核心，以教学团队、课程教材、教学方式、实践教学、教学管理等专业发展的重要环节和关键要素为重点，着力优化人才培养过程，致力提高教学水平和人才培养质量。

表 6 2020 年学校教师主持省级及以上本科教学质量工程项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	7	0	7
社会实践一流课程	0	2	2
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	4	4
线上线下混合式一流课程	1	7	8
线下一流课程	2	6	8
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1
课程思政示范课程	0	2	2

学校坚持德智体美劳全面发展和以学生为中心、成果导向、持续改进的教育理念，不断深化学分制改革，稳步推进辅修学士学位制度改革，通过外引内建丰富学生学习资源，扩大学生选修课程，认真做好本科生导师制工作，强化导师管理，为学生全面发展和个性发展提供优质服务。遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和以社会需求为导向，加强人才培养顶层设计，科学设定各专业人才培养目标，完善专业人才培养方案，创建融通识教育、专业教育、创新创业教育、生涯教育于一体的人才培养体系，进一步提高课程设置与人才培养目标、规格的吻合度。积极开展人才培养改革创新实验，2021年开始实行三学期制和卓越人才培养模式，推进应用型人才培养与拔尖人才培养、专业教育与创新创业教育相结合。坚持育人为先的价值定位，积极构建全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”大格局，积极推进思想政治课与课程思政教学改革，促进思政课程和课程思政同向同行，课程思政与专业思政的有机统一。坚持深化课堂教学改革，促进信息技术与课堂教学的深度融合，积极打造线上、线下“金课”，开展翻转课堂、混合课堂教学改革，落实学生在课堂教学中的主体地位，改变教师教的方式和学生学的方式，建立交互式课堂，大力倡导“案例式”“问题式”“参与式”“启发式”“任务驱动式”等教学方式方法，引导学生进行自主性学习、研究性学习、合作式学习，鼓励有深度、有创新导向、内涵丰富的课堂教学。提高大学生的学业挑战度，合理增加学生课业负担，增大课余学习量，拓展学习的深度与广度。严把课程质量标准，加大课程考核难度，全面加强学生学习过程管理和形成性评价，严格学生成绩考核，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。坚持深化创新创业教育改革。把创新创业教育融入专业教育、纳入课程体系、贯穿人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，着力构建以创新创业课程为基础、以创新创业平台为支撑、以创新创业竞赛和科技创新活动为载体的创新创业教育体系；通过完善经费、师资、课程、制度等配套体系，联动一、二课堂，集“教学、教研、科研、创新创业实践、创新成果转化”于一体，实现课堂教学活动、课外实践活动和品牌创业活动的有机结合。鼓励教师吸纳学生进课题、进实验室、进团队，通过参与老师的项目研究，在实践中提升创新能力；通过充分发挥学校优势学科，挖掘科技资源，积极搭建创新创业训练平台、

开放实验平台、竞赛活动平台、暑期社会实践平台、创新创业孵化平台，营造创新创业教育的校园文化生态，共同推动创新创业人才培养。

## （七）课程思政

为深入学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，坚持立德树人根本任务，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校坚持开展“课程思政”教学改革实践，取得了初步成效。

### 1. 加强“课程思政”统一领导，形成“课程思政”工作合力

学校党委坚持把立德树人作为学校人才培养的根本任务，注重把思想政治工作制度建设作为学校治理体系现代化的重要政策基点，坚持把“课程思政”的建设作为学校思想政治工作的重要抓手，成立由校党委书记和校长任组长，学校党委委员及有关部门负责人为成员的“课程思政”工作领导小组，统筹推进全校“课程思政”教育教学改革。

### 2. 做好“课程思政”顶层设计，积极谋划“课程思政”改革

学校制定了《湖南财政经济学院思想政治理论课教学改革实施方案》，强调要坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，全面推进思想政治理论课教学综合改革，切实增强思想政治理论课的吸引力和感召力，充分发挥思想政治理论课的重要作用，坚定学生对中国特色社会主义的“四个自信”，用思政课改革引领其他课程“思政”改革。

学校出台了《湖南财政经济学院课程思政教育教学改革试点方案》，明确了“课程思政”改革的指导思想，强化了“课程思政”教育教学改革的工作目标，确定了“课程思政”的五大内容，即加强学生理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、思想品德教育和职业素养教育，提出了“课程思政”建设三大任务，即“课程思政”元素挖掘（包括课程教学大纲建设、教学文件融入、教学方法设计、课程质量评价、教学过程考核都要融入“思政元素”）、“课程思政”师资队伍建设、“课程思政”示范课立项建设。通过改革与建设，坚持价值引领与知识传授相结合、课程建设与深化改革相结合、重点推进与鼓励创新相结合，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

### 3. 开展“课程思政”教学竞赛，推进“课程思政”教学改革

为持续深入贯彻落实好全国全省高校思想政治工作会议和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，深入挖掘课程德育内涵，推动教师承担起“课程思政”主体责任，充分发挥课程育人功能，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，学校坚持以赛促改，以赛促教，下发了《关于举行 2020 年湖南财政经济学院课程思政教学竞赛暨 2020 年湖南省普通高等学校外语课程思政教学竞赛校内初赛的通知》，积极组织“课程思政”教学竞赛活动，全校共有 18 个教学团队共 90 多名教师参与了相关竞赛活动，其中 3 个团队获一等奖，6 个团队获二等奖，9 个团队获三等奖。

根据教育部、省教育厅和学校相关文件要求，学校开展了 2020 年省、校两级课程思政建设研究项目申报工作。经组织专家评审，确定 2020 年课程思政建设研究项目 20 项，其中，向省教育厅推荐省级课程思政项目 18 项（含改革实践类项目 12 项，综合研究类项目 6 项），获批立项 18 项，校级课程思政项目 2 项。

### 4. 组织“课程思政”培训，提升“课程思政”水平能力

“课程思政”对教师的思想水平、业务知识、业务能力提出了新要求。为提高学校教师“课程思政”能力，2020 年，由学校分管教学副校长带队，组织部分教师到北京参加财经院校课程思政相关会议与论坛，听取专家“课程思政”理论，交流“课程思政”经验。同时还通过网络，组织部分教师课程思政专题网络培训，提高专业课教师的政治理论水平和人文素养，不断提升把思想政治工作贯穿教学全过程的能力。

2020 年，学校下发了《湖南财政经济学院关于开展 2020 年课程思政优秀教师评选的通知》，组织进行了课程思政优秀教师的评选。根据坚持师德为先、德才兼备原则；坚持教书育人、以生为本原则；坚持公平、公正、公开原则。按照个人申报，学院审核推荐，学校评审的程序，评选出 13 位课程思政优秀教师。

## 四、专业培养能力

### （一）明确人才培养目标

为全面落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高[2018]2号）和《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等文件精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快推进一流本科教育，全面推进新工科、新文科建设，并突出学校财经特色，学校以建设财经特色鲜明的一流应用型本科院校为目标，以国家本科专业类质量标准和专业认证标准为依据，按照“学生中心”“产出导向”“持续改进”的先进理念和“厚基础、强能力、高素质”的要求，修订完善各本科专业人才培养方案，进一步明确专业人才培养目标，突出学生专业能力培养。

#### 1. 培养目标明确且规格具体

学校人才培养目标的总目标是：坚持立足湖南、服务地方、面向世界，贯彻“厚基础、强能力、高素质”的人才培养方针，培养基础扎实，创新意识和实践能力较强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。各专业以此为依据，在充分调研毕业生、用人单位反馈和社会需求状况、学科专业支撑情况的基础上，结合国家本科专业类质量标准和专业认证标准，确立本专业不同面向的培养目标，体现本专业的传统、优势和特色。

学校人才培养总体规格是：面向生产、管理、服务一线，培养具有较高“职商、财商、情商、创商”，“会操作、会管理、会创新”的应用型人才。人才培养规格的制定符合学校办学实际，支撑培养目标，满足行业需要。各专业在明确本专业人才培养目标基础上对培养规格提出具体的知识、能力、素质要求。

#### 2. 培养目标定位适应社会人才需求

学校遵循开放办学理念，积极利用校内、校外资源，吸纳其他高校同行专家、行业企业专家、学生代表参与人才培养的制订；聘请校外专家、业界代表参与学业指导、学生实习指导、毕业论文（设计）指导，人才培养目标定位适应社会人才需求。

#### 3. 培养方案特色鲜明

总体设计上，学校各本科专业人才培养方案突出德育为先，德智体美劳全面发展；在培养模式上，通过设置厚生实验班、专业方向培养、制订独立的专升本

专业人才培养方案等措施，多元创新，因材施教，充分满足个性化需要；在课程设置上，坚持鲜明的财经特色，经管类专业设置相对统一的学科（专业）基础课平台，在各专业人才培养方案中进一步嵌入财经类课程和大数据课程，主打财经类和信息化品牌，进一步增强办学特色，并利用第三学期，开设暑期课程，进一步对接学科发展前沿和社会经济发展需求。

## （二）落实立德树人机制

学校坚持立德树人根本任务，坚持人才培养核心地位，坚持学生中心地位，推进“以本为本、四个回归”，并建立落实机制，全面提升人才培养能力。从专业层面上来看，要紧密结合时代发展要求和行业产业发展需求，完善人才培养方案，创新人才培养模式；抓住“一流专业”“一流课程”建设契机，加强专业建设，深化教育教学改革；推进课程思政，坚持把思想政治教育工作融入人才培养各环节，实现知识育人与价值塑造、能力培养的有机结合。

## （三）完善课程体系建设

课程体系支撑人才培养目标，包括思想政治课、公共基础课、通识教育必修课、通识教育选修课、学科（专业）基础课、专业必修课、专业选修课、集中实践课等 8 个模块，其中专业选修课含第三学期课程（以暑期课程为主）。2020-2021 学年学校各专业平均开设课程 28.80 门，其中公共课 4.73 门，专业课 24.11 门；各专业平均总学时 2470.18，其中理论教学与实验教学学时分别为 2316.84 和 143.91。

## （四）进一步改善生师比

2021 年学校生师比为 19.88，相较于去年生师比 20.38，得到进一步改善。学校各专业专任教师生师比情况见表 7。

表 7 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	12	3.58	10	0	0
020102	经济统计学	8	5.38	7	1	1
020105T	商务经济学	8	24.50	4	0	0
020201K	财政学	9	34.67	4	2	2
020202	税收学	9	13.44	3	2	0
020301K	金融学	47	26.70	30	5	17

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020304	投资学	10	19.00	4	1	0
020305T	金融数学	16	21.50	9	0	0
020401	国际经济与贸易	22	37.41	12	1	1
030101K	法学	16	25.69	6	8	6
040207T	休闲体育	16	16.06	8	7	16
050201	英语	13	22.62	3	7	0
050207	日语	7	24.43	1	0	0
050261	翻译	8	15.63	1	3	0
050262	商务英语	15	39.13	4	4	0
050306T	网络与新媒体	14	31.93	9	4	2
070503	人文地理与城乡规划	6	7.50	6	0	3
080701	电子信息工程	11	27.18	2	7	8
080717T	人工智能	7	13.14	4	3	5
080901	计算机科学与技术	25	36.68	14	16	14
080910T	数据科学与大数据技术	8	38.25	1	7	4
120102	信息管理与信息系统	10	20.40	2	8	5
120103	工程管理	12	27.08	7	3	4
120104	房地产开发与管理	9	23.56	3	4	1
120105	工程造价	21	27.86	11	5	6
120202	市场营销	20	27.25	7	5	0
120203K	会计学	77	40.64	19	16	2
120203KH	会计学(中外合作办学)	0	--	0	0	0
120204	财务管理	24	30.13	5	8	4
120205	国际商务	9	14.33	6	1	0
120206	人力资源管理	21	22.90	5	7	0
120207	审计学	21	25.95	2	1	1
120210	文化产业管理	16	10.25	12	5	0
120212T	体育经济与管理	9	8.78	4	2	9
120402	行政管理	12	24.33	6	4	1
120403	劳动与社会保障	9	24.00	8	1	0
120404	土地资源管理	13	14.92	8	5	3
120601	物流管理	18	24.61	13	1	0
120801	电子商务	11	55.18	1	8	2
120901K	旅游管理	7	28.71	6	0	0

### (五) 不断加强实践教学

学校专业平均总学分 162.01，其中实践教学环节平均学分 44.78，占比 27.64%，实践教学环节学分最高的是网络与新媒体专业 65.62，最低的是经济学专业 34.5。

学校重视实践教学。“企业财务信息与资本市场效应”、“财经大数据科学与技术”、“信息技术与信息安全”等为省级重点实验室；“信息技术与信息管 理”综合实验室（含 6 个专业实验室）为省级实践教学示范中心；会计实验中心等 3 个基地被授予“湖南省优秀实习教学基地”。另有省级大学生创新训练中心 2 个，校企共建实验室 3 个，省级 2011 协同创新中心 3 个，省级大学生创新创业教育中心和省级大学生创新创业教育基地各 6 个，省级校地合作试点项目 1 个，省级校企合作人才培养示范基地 1 个。全部本科专业均有实验室，且全部向学生开放，用于学生实验或自主实验学习、创新创业训练、课外科技活动、各类学科专业竞赛。同时，学校与地方政府、行业企业、兄弟院校签署合作协议 160 余份，涵盖全面战略合作、合作办学、实习基地建设等。现有主干专业都以校政、校企合作为依托，既满足学生校外实习需要，又满足案例教学、专业认知实践教学需要，校政校企协同育人机制逐渐完善。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位得到落实

学校坚持认为，本科教育质量是高等教育的基础和关键，学校要落实立德树人根本任务，必须贯彻全国教育大会精神，认真把握新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，聚焦教育工作的“两个根本”和“以本为本、四个回归”，充分认识本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位，切实落实到办学治校全过程。一是思想重视教学。2020—2021 学年，学校党委和行政多次召开涉及教学、师资队伍建设、办学条件的改善等方面的专题会议，着力解决教学和人才培养过程中存在的主要问题。二是经费保障教学。坚持把教学基本建设放在首位，加大基础设施建设，不断改善办学条件，落实学生实验实习经费，确保本科教学需要。三是师资支撑教学。学校继续实施《厚生人才工程实施暂行办法》等制度，加大高层次、博士引进力度，提高教师学历层次和教学水平，教授、副教授必须为本科生上课，引导教师潜心教学。四是管理服务教学。以建立现代大学管理制度体系为目标，以提高决策水平、管理效率和服务质量为目的，不断深化校内管理体制的改革与建设，使管理更好地服务于教学工作。五是科研促进教学。教师通过科学研究，提高学术水平，

丰富课堂教学内容，促进教材建设，并为学生的毕业设计（论文）提供实践性课题，学生参与科研有效地培养了创新精神和实践能力，形成了教学科研相互促进的局面。六是舆论关注教学。利用宣传舆论阵地，推动师德师风建设，宣传教学工作的成绩和模范人物，把握正确的舆论导向，创造良好的舆论环境。

## （二）教学管理与质量管理队伍

学校构建了“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学监控运行机制。学校层面的组织体系由校领导、教学指导委员会、教师教学发展中心以及校教学督导组、教务处和其他相关职能部门组成，主要负责组织、协调、指导全校教学质量保障工作。校级教学管理人员 19 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 26.32%；硕士及以上学位 10 人，所占比例为 52.63%。校内、校外 16 位校级教学督导员全部拥有副高以上职称。

学院层面的组织体系由院级领导、教学督导组、教研室与实验室、教学管理学生信息员队伍共同组成。院级教学管理人员 30 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 3.33%；硕士及以上学位 20 人，所占比例为 66.67%。

## （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 84 人，其中本科生辅导员 84 人，按本科生数 19604 计算，学生与本科生辅导员的比例为 233:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 11 人，所占比例为 13.10%，具有中级职称的 41 人，所占比例为 48.81%。学生辅导员中，具有研究生学历的 43 人，所占比例为 51.19%，具有大学本科学历的 41 人，所占比例为 48.81%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3921.20:1。

## （四）质量监控

为完善教学质量监控体系，提高教学质量，学校进一步加强教学过程各环节的管理。构建了“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学监控运行机制。

### 1. 加强教学督导队伍建设

湖南财政经济学院第三届教学督导组本学年内共听课约 1920 学时，每位教学督导每学年还负责指导 1-2 名青年教师，以促进其教学水平提高。

## 2. 强化教学质量监测与评估职能

整合学校教学质量监督评价工作内容，加强教学质量监测信息整合、分析、反馈和充分运用。教学质量监测与评估处联合教务处，将学生、督导、同行听课评课直接纳入学校优秀课程评选，每年对课堂教学质量进行评价。所有课程评价结果作为教师工作业绩考核、职称晋升、岗位聘任以及评优评奖的重要依据。加强教学质量监测信息整合、分析、反馈和充分运用，进一步完善了教学质量监控体系。

## 3. 注重教学基本状态常态监测

学校逐步加强教学基本状态常态监测，每学年将填报国家数据平台的本科教学基本状态数据生成的数据分析报告在全校发布，并积极利用数据对学校教学质量进行监控。

## 4. 坚持常规教学检查

教学质量监测与评估处、教务处坚持对期初、期中、期末、节假日后开学课堂教学以及期末考试、毕业设计（论文）各环节，实验教学与实习教学等重要教学环节进行定期检查和专项检查。2020-2021 学年，教学检查内容包括教师及学生的出勤、课堂教学、教学文件、教学档案、考场纪律、毕业设计（论文）的组织管理工作等，常规教学检查贯穿教学全过程，基本达到了多层次、全方位监控目的。各种检查结果信息及时向二级学院进行情况通报，使一些教学问题得到妥善处理。

教学质量监测与评估处组织全校督导深入线上开展听课评课活动，基本做到全覆盖，对于发现的问题，及时督促改进。

## 6. 加强听课信息的采集

教学评价所需听课信息来自 4 个渠道的采集：一是学生听课评价。每学期通过教务系统集中组织一次学生对授课老师进行网上测评。同时，学校加强教学学生信息员队伍的建设，畅通信息员对教学情况的反馈渠道，不定期组织学生对教学效果满意度调查，动态掌握教学质量。二是教学督导听课评价。由校级督导和各二级学院督导随机听课，发现问题及时反馈给教学质量监测与评估处、教务处和相关学院，再由二级学院组织整改后再反馈给教学管理部门。教学质量监测与评估处每学期都组织 1-2 次全校性的教学督导反馈会议，并编发《教学督导通报》，

将督导听课督察情况集中反馈给学校领导、职能部门、教辅部门和各二级学院，并做好面对面的沟通与交流。三是领导听课评课。每学期开学初期，学校集中组织全体校领导、中层干部深入教室听课，并深入各二级学院开展教学工作座谈，听取意见，收集问题，解决困难。同时，校领导和职能部门负责人也不定期深入课堂开展听课，及时了解教学第一线情况。四是组织同行听课评课，要求全体专任教师每学期听课不得少于 4 课时。除了线下的听课和反馈外，每学期还在教务系统中进行网络评价或评分一次。通过完善各种听课评课各种措施，从而加强听课信息的采集系统性和有效性。

### 7. 开展教学满意度调查

通过问卷星、纸质问卷等形式，向在校学生进行学习满意度、选修课满意度、实验实训条件、运动场所条件、实践教学等进行问卷调查。2021 年上学期，为了解学生在线学习体验和学习效果，学校通过问卷星组织了问卷调查，全面了解了教师在线上教学过程中的教学态度、平台使用、教学方法、与学生沟通方式、提供教学资源满意度、学习指导满意度等，参与调查。

## 六、学生学习效果

### （一）五育融合，彰显教育合力

学校落实《中国教育现代化 2035》“五育融合”的教育发展目标，以立德树人为根本任务，着力创新人才培养模式，不断深化“五育”融合综合改革，把德智体美劳教育落实到“三全”育人实践，学生综合素质明显提高，人才培养质量明显提升。

#### 1. 推进五育，创新财经人才培养

推进思政教育和课程思政教学改革，深耕价值引领。通过党史学习主题教育、“唱支红歌给党听”接力活动、党史知识竞赛、“正德讲堂”党史专题讲座、红歌合唱比赛、打卡红色教育基地、制作党史日历、“双百工程”红色观影会和红色经典读书会、“红色项目”研究和实地研学等特色活动，传承红色基因，引导和教育学生做坚定的青年马克思主义者。

推进教育高质量发展，凸显人才培养财经特色。主动适应财经领域发展新趋势，加强专业内涵建设，以财经教育为特色，培养应用型人才，并全面加强通识

教育建设，构建人文科学教育讲座体系，设立“双百工程”“正德讲坛”，突出学生人文科学素质和财经领域素养的培养。

推进体育课程改革，坚持健康育人。开展“基础课+体质测试+俱乐部”模式四年不断线大学体育课程改革，书记、校长坚持为大一新生上“开学体育第一课”，实现体育课堂教学、课外体育锻炼、体育竞赛、运动训练、体育社团、校园体育文化同向同行同发展，设置学生课外运动校园跑等自主学习课程，开设科学饮食、营养与健康、运动科学等主题讲座或选修课，全面增强学生健康意识和终身体育锻炼意识。

推进美育教育，塑造美好心灵。积极打造高水平美育平台“美育大课堂”，定期邀请国内艺术大师传道授业，提升学生的审美能力。同时，加强艺术团队（合唱、舞蹈、民乐团等）建设，并把《合唱艺术》列入通识教育选修课。2021年举办庆祝中国共产党成立100周年合唱比赛，弘扬爱国主义，培育民族精神，展现学生热爱祖国、朝气蓬勃、健康向上的精神风貌。

推进劳动教育，弘扬劳动精神。学校将劳动教育纳入人才培养方案，完善劳动教育课程，因地制宜开展日常生活劳动或服务性劳动，组织社会公益活动，支持大学生深入城乡社区、福利院、公共场所等参与志愿服务、公益劳动、社区治理，打造“点线面网”立体式劳动教育体系，力促理论知识向实践劳动转化，弘扬新时代劳动精神，完善助力学生成长成才。

## 2. 开展志愿活动，丰富社会实践

开展大学生乡村振兴“三下乡”暑期社会实践活动，学校共13支团队，200余人，分别奔赴怀化、岳阳、娄底、益阳、常宁、湘西等地开展支教、就业调查、红色故事宣讲等社会实践活动，各实践团队在实践中立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局，结合学校优势开展了调研献策、科普宣讲、教育帮扶、科技支农等形式多样的社会实践活动。多数实践团队的工作得到了校外媒体的关注，共计近六十篇各实践团队所撰写的新闻稿在新湖南客户端、红网、中青校园等官方网站全文刊登，产生了良好的社会效应，为学校赢得了社会各界的声誉。

学校“三下乡”社会实践活动2020年荣获中国青年报“三下乡”百强实践团队、团中央“千校千项”最美团队、青年基层观察员、基层新画卷等5个国家级奖项；荣获团省委“三下乡”优秀团队和优秀个人等4项省级奖项。

### 3. 创新社团活动，展现良好校风校貌

学校强化校学社联内部精细化管理，配优配齐社团指导老师提供精准服务，保证社团活动文化质量；成立社团活动基金、鼓励社团活动创新，组织、引导青年参与一系列思想指引、主题活动、品牌特色活动等，展现大学生朝气蓬勃、积极向上的精神状态和良好的校风校貌。

在思想引领方面，校团委定期于“财院青年”微信公众号更新“青年大学习”网上主题团课推文，定期开展全省大学生青年马克思主义骨干网络培训，组织开展以“传承红色基因，勇当新时代逐梦人”为主题的寒假社会实践活动、围绕“学党史，悟思想，办实事”举办学生干部党史学习教育会，并通过举办以“建党百年守初心，勤学数载逐芳华”为主题的“五四”暨学风建设表彰大会，表彰了一大批学习优异、品德出众的学生，极大地鼓舞了同学们坚持向学、全面发展，为学校共青团工作与学风建设注入了新动能。

在主题活动及品牌特色活动方面，校团委、校学生会组织开展“礼敬中华优秀传统文化之悯农惜粮”主题活动以及创建文明食堂、“光盘行动”、“爱心献血”等活动。同时，校学生会组织举办了首届湖财音乐会、校艺术团展演活动、迎新晚会、“歌舞大赛”以及趣味运动会、“新生杯”篮球赛等体育类赛事，“第五届校艺术团展演”、“跳蚤市场”、“校园主持人大赛”、“歌舞大赛”、“第十届大学生学术节”等多项品牌特色活动。2020年10月，校团委配合学校有关部门举办“2020‘用爱成就’朗朗音乐盛典”，校合唱团与朗朗合作演出《我爱你，中国》，大受好评。



图 2021 年湖南财政经济学院迎新晚会现场

## （二）强化培养科研素质，学生科研成果丰硕

学校一贯重视学生专业知识和能力的培养。2020-2021 学年学校学生在各类学术期刊上发表学术论文 141 篇，其中 1 篇被 SCI 收录，9 篇被 EI 收录，高质量、高层次学术期刊发表论文方面取得了较大的进步。

同时，学校学生本学年在获准专利（著作权）等方面也收获颇丰。学生共获软件（著作权）27 项，其中实用新型专利 3 项。

## （三）鼓励参加各种竞赛，学生获奖全面开花

学校积极引导、鼓励、指导学生参加各级各类学科竞赛，2020-2021 学年学生共获各类奖 186 项(含文体类竞赛 87 项)，其中国家级 37 项，省部级 142 项，其他 7 项，共有 513 名学生荣获以上奖项。

学校利用创新创业平台，积极组织大学生申报大学生创新创业训练计划项目，参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”、全国财经类高校创新创业大赛等活动。学生获得省级及以上创新创业训练计划项目 60 项立项，其中国家级立项 20 项。第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛获二等奖 4 项、三等奖 5 项。

## （四）开展就业状况调查，学生社会评价良好

2021 年共有本科毕业生 3531 人，实际毕业人数 3431 人，毕业率为 97.17%，学位授予人数 3416 人，学位授予率为 99.56%。学生体质测试达标率 95.62%。

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 89.68%。毕业生就业最主要的去向是企业，占 60.68%；升学 304 人，占 8.86%，其中出国（境）留学 55 人，占 1.79%。毕业生就业率、签约率比去年同期有明显提升，就业质量也有一定提高。

学校配合湖南省大中专毕业生就业指导中心第三方评价机构，以调研问卷的形式对学校 2021 届毕业生对所学专业的了解程度、目前从事的工作与所学专业相关度、对当前的就业状况(含就业、自主创业、升学等)满意度、认为本专业的就业前景和所学的专业课程能否满足就业岗位的技能要求等指标，在网上进行问卷调查。调查结果显示绝大部分同学对所学专业的了解程度较深、目前从事的工作与所学专业相关度高或较高、对当前的就业状况比较满意。

2021 年，学校配合湖南省大中专毕业生就业指导中心第三方专业机构，对近 40 家用人单位进行毕业生满意度随机问卷调查，调查结果显示：100%的用人单位对学校的“人才培养工作”“校招聘服务和就业指导服务”和“毕业生的整体”表示非常满意和比较满意；100%的用人单位对学校毕业生的“政治思想”“道德品质”和“专业水平”的评价是非常好和比较好；96.88%的用人单位对毕业生的“职业发展”表示非常有潜力和比较有潜力。说明近几年学校对学生培养目标的确定是比较合理的，在学生个人素质、专业知识和能力方面的培养取得了一定的效果。

## 七、特色发展

一年来，学校为深入贯彻全国、全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件精神，加快建设财经特色鲜明的一流应用型本科教育，根据学校办学定位，完善顶层设计，进一步巩固人才培养的中心地位，合理布局学科专业，全面加强课程建设，进一步深化人才培养模式改革，加强现代信息技术与教育教学深度融合，健全协同育人机制，推动学校教育内涵发展、特色发展，加快形成高水平人才培养体系，不断提高人才培养质量。

### （一）坚持创新理念，不断优化人才培养模式

学校牢固树立“以学生为中心”“产出导向”“持续改进”的教育理念，多途径创新人才培养模式。一是探索多样化培养模式，如设置专业不同方向，开办辅修专业，开设“厚生班”开展创新教学改革，制订独立的“专升本”专业人才培养方案等。二是基于学校优势学科和办学特色在课程体系和设置上强调厚基础、强能力、高素质，不仅打通同一学院不同专业之间的壁垒，也打通学校不同学院之间的壁垒，实行交叉融合和跨学科培养，提升学生跨专业的复合型素质。三是积极推进教学改革和研究，制定《湖南财政经济学院本科通识教育改革实施方案》、《湖南财政经济学院课程思政教育教学改革试点方案》、《湖南财政经济学院思想政治理论课教学改革方案》等文件，开展翻转课堂教学改革、课程思政教育教学改革试点等立项建设和改革工作。

### （二）深化财经类教育改革，铺就专业化培养道路

学校不断加强专业内涵建设，坚定走财经类专业化人才培养道路。通过加大投入，引进师资，改善办学条件，推动教学改革，促进人才培养质量的提升。

一是坚持财经类人才培养定位，加强专业建设顶层设计。根据学校《加快建设财经特色鲜明的一流应用型本科教育》，加强学科与专业知识的纵横向联系，开展大类培养，实施新文科与新工科融合式教学，注重用大数据技术、人工智能技术引领财经类专业教学改革，构建多学科复合体系，培养学生跨专业的复合型素质；按照学校专业化的发展定位，在各专业人才培养方案中嵌入会计学、财政学、宏观经济学、微观经济学、管理学原理、经济法等财经类课程，突出财经特色，培养面向现代制造业和服务业，立足湖南、服务中部、辐射全国，满足数字经济时代产业模式变革与创新需要以及精专业、懂技术、能决策的具备可持续发展能力的复合型卓越财经专门人才。

二是加强专业和课程建设，努力办出财经特色。2020 年，学校会计学、金融学、计算机科学与技术 3 个专业入选国家级一流专业建设点，加上入选第一批国家级一流专业建设点的国际经济与贸易、财务管理 2 个专业，学校 5 个入选国家一流专业建设点的专业中有 4 个为财经类专业。入选国家级一流课程中有财政学、会计学原理均为财经类课程。

三是积极推进“三学期”教学改革，拓宽专业视野。2021 年暑期，学校按照“5+10+X”的模式，邀请国内外财经、信息技术方面的著名教授和业界精英 40 多人，开设包括计量经济学、宏观经济学、微观经济学、国际经济学、中国特色社会主义政治经济学、中国经济问题研究、金融实务、证券投资实务、信息技术前沿、人工智能前沿等方面的课程共 26 门，采取集中授课、专题讲座、工作坊、研讨会等形式，面向全校学生特别是财经类专业本科生授课，全校共有近 5000 名学生参与选课学习。通过课程开设，让选课学生与名师和业界高管面对面交流，尽最大可能接触到学科专业前沿和最新的实务操作，接受学术盛宴的洗礼与熏陶，拓宽专业视野，提升经济管理与人文素养、专业能力与综合素质。

四是加强特色课程建设，打造财经特色金课。在各专业中开设《政治经济学》《微观经济学》《宏观经济学》《计量经济学》《会计学》《统计学》《金融学》《财政学》《经济法》等 17 门左右具有鲜明财经特色的学科（专业）基础课，将专业学习与财经特色结合起来，培养财经特色鲜明的专业人才。积极开展校内

SPOC 课程建设，鼓励教师开发建设优质在线开放课程，引进优质慕课，丰富学校课程资源。强力推动课堂革命，积极推进现代信息技术与课堂教学深度融合，充分利用线上课程建设平台和线上教学资源，鼓励教师进行线上课程教学，开展翻转课堂、混合课堂教学改革，广泛采用案例式、探究式、参与式等教学方法，实施以深度学习为取向的教学改革，并运用大数据分析评价学生的学习过程与学习实效。坚持强化财经特色，通过财经类课程的设置，确保校内每个专业都注入财经基因，刻上财经烙印。

五是积极探索高水平人才培养改革实验。选取财务管理、财政学、数据科学与大数据技术、国际经济与贸易 4 个专业开办了创新实验班(厚生班)，实行小班授课，采用师生互动的启发式、讨论式、探究式等研究性教学方法，积极引入新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化，根据世界最新科学发展态势设计课程环节，培养拔尖创新型卓越人才，努力提升财经类人才培养质量。

六是注重专业融合，彰显财经特色办学理念。学校现有计算机科学与技术、人工智能、数据科学与大数据技术、电子信息工程、信息管理与信息系统等五个工科专业，这五个专业聚集“财经大数据资产开发与利用”湖南省协同创新中心，构建了以“财经大数据”为中心的学科方向集群，从课程设置、实践教育、校企合作等各方面加强专业融合，为国家和地方经济建设提供信息化、智能化技术支撑，培养金融系统人工智能、自动化等专业人才，同时在全校各专业开设《大数据技术》《计算机在财经领域中的应用》等信息技术课程，增强其他各专业在大数据分析、计算机应用等方面的技术应用。

### **(三) 坚持立德树人机制，注重学生养成教育**

坚持立德树人，强化学生综合素质养成，将培育学生品德、人文、艺术素养贯穿于人才培养的全过程。强化社会主义核心价值观的教育和培养，弘扬爱国主义和集体主义精神，培养学生的社会责任感和勇于探索的创新精神，促进学生全面发展。

以学生为中心，因材施教，注重弹性教育。实行学分制和弹性学制，学生可在 3-6 年内修完人才培养方案规定的学分，达到毕业要求即可毕业；实行弹性选修课程，满足不同需求学生学习。学校开设有通识教育选修课、专业选修课，灵活多样的网络选修课程，满足学生个性化学习需求。通识教育选修为 12 学分，

分为六大模块，每个学生每学期可选修最多 4 个学分选修课程，网络选修课可记入通识教育选修课程学分，开拓了学生知识面，提供了学生选修的多样性和灵活性；实行弹性修读辅修学位，学生在大学二年级或三年级可以辅修其他学科门类专业，毕业时可获得两个专业的学士学位；自由选择创新实践活动，学校设立 6-8 个课外科技活动与自主创新实践学分，将自主学习、社会社团活动、学科技能竞赛、职业资格证书等项目和素质拓展课程纳入到学分认定。

学校雷锋校区新建投入使用，今年全部新生入驻雷锋学院。这是全国第一家以“雷锋”命名的二级学院，学校大力弘扬雷锋精神，坚持“五育”并举，培养具有“雷锋气质的财经新人”。2021 年 9 月，湖南省雷锋精神研究会高等学校分会（筹）在学校成立，学校将积极组织专家学者和青年学生理论骨干，开展雷锋精神学术研究，阐释新时期雷锋精神的时代内涵，积极探索新时期学雷锋活动常态化、机制化的模式与方法，推进研究成果与教育改革发展、教育教学实践有效结合。学生从入校开始就接受雷锋精神教育，全校师生努力争当“真知雷锋、真信雷锋、真学雷锋”的模范，老师要努力争当“深知学生、深爱学生、深为学生”的模范，学生要努力争当“深爱学习、深爱母校、深爱祖国”的模范。

#### **（四）注重产教相互融合，深度推进协同育人**

学校积极与企事业单位开展合作，在专业建设、课程开发、队伍建设、人才培养、基地共建、项目开发等方面合作共享；鼓励部分专业与行业企业深度合作，建立产业学院，开展订单式培养；在巩固现有各类实习（实训）基地建设成果的基础上，不断扩大和发展新的校外实习（实训）基地，逐步实现每 100 名学生有一个专业实习基地；全面推进示范基地建设，提升校企合作水平，丰富合作内涵，逐步形成实习、就业、研究一体化。

学校与长沙市高新区、临澧县人民政府、岳麓山大学科技城、华融湘江银行股份有限公司、中国电信股份有限公司湖南分公司、深圳华侨城（物业）集团有限公司、湖南中德安普大数据网络科技有限公司、长沙交通投资控股集团有限公司、湖南五八科创有限公司等多个地、政、企、事单位机构签订了战略合作协议，开展共建合作，开发和建设专业应用实践场所和基地，打通产学通道，为地方、产业、行业、企业培养应用人才，取得了良好的社会经济效益。

学校加强了产学研基地建设，与湖南天合智造文化传媒有限公司、用友新道科技股份有限公司签约合作建立产业学院，通过企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检验办学成效，构建校企深度融合、协同育人的办学模式。学校与企业 在课程体系建设、人才培养、竞赛服务、科学研究、成果转化等方面加强合作，助推学校转型发展，不断提高学校为地方经济建设和区域经济发展服务的能力。

充分利用湖南省财政与会计研究基地、政府非税收入研究基地、公共政策与经济发展研究基地、法务会计研究基地、教育科学高等财经教育研究基地、民族经济与社会发展研究基地、财经大数据资产开发与利用高校 2011 协同创新中心、企业财务信息与资本市场效应省重点实验室、财经大数据科学与技术省重点实验室、信息技术与信息安全省校重点实验室等教学科研平台，为湖南的财政、税务等政府机构以及各类企事业单位等提供决策政策建议和咨询服务，彰显了学校服务地方经济社会发展的功能。

### （五）加强国际交流合作，提升综合办学实力

一是加大校际合作，开拓交流平台。2020-2021 学年，学校新签合作院校 1 所，续签合作院校 2 所。截至目前，学校已与 18 个国家和地区的 41 所高校包括美国旧金山大学、澳大利亚悉尼科技大学、新南威尔士大学等世界知名大学建立了校际合作交流协议，为学校师生开展教学科研的国际交流提供了保障。

二是提升高端引智，推动师生交流。2020-2021 学年，学校共聘请 7 名语言外教、4 名专业外教来校工作，其中硕士 4 人，博士 2 人。2 名骨干教师获得国家留积委公派出国资格，11 名学生赴英国就读会计学中外合作办学“3+1”项目，1 名学生赴澳大利亚悉尼科技大学参加“2+2”联合培养项目。

三是巩固办学成果，拓展办学模式。学校会计学中外合作办学“3+1”项目自 2016 年获批以来运行良好，于 2021 年 3 年顺利通过教育部合格评估。首届毕业生中有 37 人考取研究生，其中 31 人被境外大学录取，且第一批赴罗汉普顿大学就读的 2020 届 13 名学生均获得英国一等学位。此外，学校积极拓展校际联合培养模式，推动本科生“2+2”、“3+1+x”、欧洲联合培养硕士等项目的设计和实施，为学生出国（境）交流学习拓宽渠道。

## 八、存在问题及改进计划

近年来，学校坚持以提高本科教学质量为核心，本科教学工作取得了较好成绩，但对照一流本科教育的要求，仍然存在不少问题。

### （一）专业动态调整机制尚未建立

学校本科专业基数较大，学院分布不够合理，结构不够优化。在湖南省本科专业综合评价试点工作和国家、省一流专业建设点的申报中，学校某些专业已暴露出自身的缺陷与差距，建立健全校内专业动态调整机制，优化专业结构的任务迫切摆在我们面前。

### （二）创新创业教育工作需进一步加强

对国家大力开展创新创业教育改革的背景、意义、理念、要求等还未完全理解和接受，部分师生还存在将创新创业教育简单等同于创业教育的误区；创新创业教育还未能做到面向全体学生、全体教师参与、贯穿人才培养全过程；教师的创新创业教学能力和意识需要进一步提高，产学研合作教育的机制尚未形成。

在以后的工作中，我们将着重优化本科专业结构与布局，主动服务地方经济建设社会发展，做好专业供给侧结构性改革，按照“存量升级、增量优化、余量消减”的原则，控制专业增长速度，进一步调整优化专业结构，推动学校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制，录取分数和就业率偏低的专业采取暂停招生处理，整合相关（近）专业，开设新兴专业和交叉专业，实现人才培养的合理定位、特色发展和精准供给，建立与区域经济社会发展更加适应、结构更加优化、特色更加鲜明的专业体系。二是加大创新创业教育改革的力度。拓宽学生开展创新创业的渠道，继续加大针对创新创业教育的改革力度。

## 附件

## 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100% (其中留学生本科生占 0.01%)

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

全校教师数量及结构见报告中表 3

(2) 分专业情况

附表 1 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	12	1	100.00	2	9	10	1	1
020102	经济统计学	8	1	100.00	1	6	7	1	0
020105T	商务经济学	8	1	100.00	2	5	5	3	0
020201K	财政学	9	0	--	4	4	6	2	1
020202	税收学	9	3	67.00	3	3	3	3	3
020301K	金融学	47	7	100.00	3	37	20	23	4
020304	投资学	10	2	100.00	3	5	6	4	0
020305T	金融数学	16	4	75.00	4	8	11	4	1
020401	国际经济与贸易	22	3	67.00	6	13	15	5	2
030101K	法学	16	3	100.00	5	8	9	7	0
040207T	休闲体育	16	2	100.00	1	13	2	14	0
050201	英语	13	2	100.00	6	5	4	9	0
050207	日语	7	0	--	1	6	1	6	0
050261	翻译	8	1	100.00	3	4	2	6	0
050262	商务英语	15	2	100.00	5	8	3	11	1
050306T	网络与新媒体	14	1	0.00	3	9	6	8	0
070503	人文地理与城乡规划	6	0	--	0	6	6	0	0
080701	电子信息工程	11	3	100.00	4	4	5	5	1
080717T	人工智能	7	0	--	0	7	4	3	0
080901	计算机科学与技术	25	7	71.00	5	11	17	8	0
080910T	数据科学与大数据技术	8	1	100.00	4	3	4	4	0
120102	信息管理与信息	10	1	100.00	6	3	3	7	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
	系统								
120103	工程管理	12	1	100.00	0	11	4	8	0
120104	房地产开发与管理	9	1	100.00	1	6	4	4	1
120105	工程造价	21	1	0.00	1	19	2	15	4
120202	市场营销	20	4	100.00	6	10	7	9	4
120203K	会计学	77	4	100.00	22	48	14	51	12
120203KH	会计学(中外合作办学)	0	0	--	0	0	0	0	0
120204	财务管理	24	4	75.00	12	8	11	11	2
120205	国际商务	9	1	100.00	1	7	7	1	1
120206	人力资源管理	21	3	100.00	4	13	9	11	1
120207	审计学	21	1	100.00	9	11	2	17	2
120210	文化产业管理	16	0	--	6	9	8	7	1
120212T	体育经济与管理	9	1	100.00	4	4	4	3	2
120402	行政管理	12	2	100.00	4	6	6	4	2
120403	劳动与社会保障	9	1	100.00	3	5	8	1	0
120404	土地资源管理	19	1	0.00	2	15	11	5	3
120601	物流管理	18	1	100.00	1	15	12	6	0
120801	电子商务	11	1	100.00	1	8	2	9	0
120901K	旅游管理	7	0	--	1	6	7	0	0

## 3. 专业设置及调整情况

附表 2 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
41	41	投资学, 商务经济学, 劳动与社会保障, 网络与新媒体, 金融数学, 法学, 数据科学与大数据技术, 文化产业管理, 休闲体育, 旅游管理, 经济学, 人工智能, 体育经济与管理, 人文地理与城乡规划, 经济统计学	

4. 全校整体生师比 19.88, 各专师生师比参见表 7

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 3581.95

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 916.2

7. 生均图书（册）100.22
8. 电子图书（册）531117
9. 生均教学行政用房（平方米）8.2，生均实验室面积（平方米）0.64
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2224.35
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）800.32
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）122.88
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）76.06
14. 全校开设课程总门数 1296
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 5）

附表 3 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020101	经济学	22.5	12.0	0.0	21.5	0	0	0
020102	经济统计学	29.0	15.0	0.0	27.5	0	0	0
020105T	商务经济学	24.0	14.5	0.0	24.06	1	7	0
020201K	财政学	28.0	18.0	0.0	27.06	3	11	144
020202	税收学	28.0	14.0	0.0	26.25	1	9	73
020301K	金融学	26.0	13.5	0.0	24.84	3	19	322
020304	投资学	28.0	12.0	0.0	25.0	2	9	61
020305T	金融数学	29.0	12.5	0.0	25.94	1	2	0
020401	国际经济与贸易	24.25	14.25	0.0	22.65	2	11	0
030101K	法学	24.0	13.5	0.0	23.44	1	9	0
040207T	休闲体育	26.0	33.0	0.0	36.88	0	10	0
050201	英语	25.0	19.75	0.0	27.97	1	7	0
050207	日语	25.0	15.0	0.0	25.0	2	3	0
050261	翻译	25.0	17.75	0.0	26.72	1	6	0
050262	商务英语	25.0	19.0	0.0	27.5	3	7	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
050306T	网络与新媒体	25.5	40.12	0.0	41.14	0	18	0
070503	人文地理与城乡规划	28.0	24.0	0.0	32.5	0	0	0
080701	电子信息工程	30.5	25.75	0.0	35.16	9	11	50
080717T	人工智能	26.5	16.5	0.0	26.79	2	0	0
080901	计算机科学与技术	26.5	29.5	0.0	35.0	9	12	51
080910T	数据科学与大数据技术	25.5	35.0	0.0	35.48	9	10	0
120102	信息管理与信息系统	27.5	26.4	0.0	33.69	6	12	1
120103	工程管理	32.0	15.25	0.0	29.53	4	13	23
120104	房地产开发与管理	26.5	13.5	0.0	25.0	3	10	17
120105	工程造价	30.5	15.75	0.0	28.91	4	12	61
120202	市场营销	25.5	11.0	0.0	22.88	1	17	6
120203K	会计学	28.5	11.75	0.0	25.16	8	16	85
120203KH	会计学（中外合作办学）	28.5	16.0	0.0	25.57	8	1	0
120204	财务管理	28.5	15.5	0.0	26.04	7	16	14
120205	国际商务	25.5	14.5	0.0	25.0	2	11	9
120206	人力资源管理	28.0	11.0	0.0	24.38	1	19	0
120207	审计学	28.5	10.5	0.0	24.38	6	16	4
120210	文化产业管理	27.5	21.0	0.0	30.41	0	19	0
120212T	体育经济与管理	26.0	25.0	0.0	31.87	0	9	0
120402	行政管理	22.5	14.0	0.0	22.81	2	3	29
120403	劳动与社会保障	23.0	12.5	0.0	22.19	1	3	6
120404	土地资源	28.0	14.5	0.0	26.56	2	9	12

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	管理							
120601	物流管理	30.5	13.0	0.0	27.27	1	17	51
120801	电子商务	25.0	22.5	0.0	29.69	7	13	42
120901K	旅游管理	24.5	20.0	0.0	27.9	0	4	0
全校校均	/	26.72	18.06	0.00	27.64	5.11	3	23

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见报告中表 5）

附表 4 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120901K	旅游管理	2394.00	79.95	20.05	96.66	3.34	159.50	65.83	18.81
120801	电子商务	2418.00	80.15	19.85	95.04	4.96	160.00	65.63	18.75
120601	物流管理	2426.00	81.53	18.47	91.43	8.57	159.50	63.32	17.55
120404	土地资源管理	2434.00	80.28	19.72	93.10	6.90	160.00	63.75	18.75
120403	劳动与社会保障	2426.00	80.21	19.79	96.70	3.30	160.00	66.88	18.75
120402	行政管理	2442.00	80.34	19.66	96.72	3.28	160.00	67.19	18.75
120212T	体育经济与管理	2386.00	78.54	21.46	96.31	3.69	160.00	63.75	20.00
120210	文化产业管理	2426.00	80.87	19.13	95.05	4.95	159.50	64.58	18.18
120207	审计学	2466.00	80.54	19.46	91.57	7.14	160.00	63.44	18.75
120206	人力资源管理	2434.00	82.91	17.09	93.10	6.90	160.00	66.25	16.25
120205	国际商务	2434.00	80.94	19.06	94.74	5.26	160.00	65.94	18.13
120204	财务管理	2610.00	81.61	18.39	92.64	6.74	169.00	65.38	17.75
120203KH	会计学(中外合作办学)	2820.00	82.98	17.02	93.76	6.24	174.00	66.38	17.24
120203K	会计学	2466.00	80.54	19.46	91.57	7.14	160.00	63.44	18.75

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120202	市场营销	2426.00	81.53	18.47	94.72	5.28	159.50	66.46	17.55
120105	工程造价	2434.00	80.28	19.72	91.45	8.55	160.00	62.19	18.75
120104	房地产开发与管理	2434.00	80.28	19.72	94.08	5.92	160.00	64.69	18.75
120103	工程管理	2434.00	80.28	19.72	90.47	9.53	160.00	61.25	18.75
120102	信息管理与信息系统	2414.00	80.12	19.88	92.87	7.13	160.00	64.06	18.75
080910T	数据科学与大数据技术	2586.00	81.75	18.25	95.05	4.95	170.50	67.74	17.30
080901	计算机科学与技术	2426.00	80.21	19.79	94.06	5.94	160.00	64.69	18.75
080717T	人工智能	2426.00	80.87	19.13	94.06	5.94	160.50	65.42	18.07
080701	电子信息工程	2418.00	80.15	19.85	91.40	8.60	160.00	62.19	18.75
070503	人文地理与城乡规划	2426.00	80.21	19.79	93.40	6.60	160.00	63.75	18.75
050306T	网络与新媒体	2426.00	79.55	20.45	94.72	3.96	159.50	64.58	19.44
050262	商务英语	2434.00	80.94	19.06	95.07	4.93	160.00	66.25	18.13
050261	翻译	2434.00	81.59	18.41	95.07	4.93	160.00	66.88	17.50
050207	日语	2434.00	81.59	18.41	95.07	4.93	160.00	66.88	17.50
050201	英语	2434.00	81.59	18.41	95.07	4.93	160.00	66.88	17.50
040207T	休闲体育	2350.00	75.49	24.51	94.38	5.62	160.00	61.25	22.50
030101K	法学	2434.00	77.65	22.35	95.73	4.27	160.00	63.75	21.25
020401	国际经济与贸易	2611.00	81.00	19.00	95.86	4.14	170.00	67.50	18.24
020305T	金融数学	2434.00	81.59	18.41	92.44	7.56	160.00	64.38	17.50
020304	投资学	2434.00	81.59	18.41	93.10	6.90	160.00	65.00	17.50
020301K	金融学	2170.00	84.52	15.48	93.73	6.27	159.00	67.30	16.35
020202	税收学	2546.00	83.66	16.34	89.00	6.60	160.00	66.25	16.25
020201K	财政学	2706.00	83.44	16.56	91.72	6.21	170.00	67.06	16.47
020105T	商务经济学	2418.00	80.15	19.85	95.70	4.30	160.00	66.25	18.75
020102	经济统计	2466.00	81.83	18.17	91.08	7.30	160.00	64.38	17.50

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	学								
020101	经济学	2442.00	80.34	19.66	96.72	3.28	160.50	67.29	18.69
全校校均	/	2470.18	80.96	19.04	93.79	5.83	162.01	65.29	18.22

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）82.29%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 1。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.89%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 3。

20. 应届本科生毕业率 97.17%，分专业本科生毕业率见附表 5。

附表 5 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020105T	商务经济学	45	44	97.78
020201K	财政学	82	76	92.68
020202	税收学	39	38	97.44
020301K	金融学	356	340	95.51
020304	投资学	46	46	100.00
020305T	金融数学	46	45	97.83
020401	国际经济与贸易	208	201	96.63
050201	英语	84	83	98.81
050207	日语	46	43	93.48
050261	翻译	45	45	100.00
050262	商务英语	114	109	95.61
050306T	网络与新媒体	92	92	100.00
080701	电子信息工程	50	50	100.00
080901	计算机科学与技术	169	162	95.86
120102	信息管理与信息系统	46	46	100.00
120103	工程管理	40	37	92.50
120104	房地产开发与管理	40	39	97.50
120105	工程造价	136	134	98.53
120202	市场营销	171	159	92.98
120203K	会计学	774	761	98.32

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120203KH	会计学(中外合作办学)	110	109	99.09
120204	财务管理	162	161	99.38
120205	国际商务	46	45	97.83
120206	人力资源管理	92	87	94.57
120207	审计学	97	93	95.88
120402	行政管理	91	90	98.90
120403	劳动与社会保障	45	44	97.78
120404	土地资源管理	45	41	91.11
120601	物流管理	88	87	98.86
120801	电子商务	126	124	98.41
全校整体	/	3531	3431	97.17

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.56%, 分专业本科生学位授予率见附表 6。

附表 6 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020105T	商务经济学	44	41	93.18
020201K	财政学	76	76	100.00
020202	税收学	38	38	100.00
020301K	金融学	340	340	100.00
020304	投资学	46	46	100.00
020305T	金融数学	45	45	100.00
020401	国际经济与贸易	201	200	99.50
050201	英语	83	81	97.59
050207	日语	43	42	97.67
050261	翻译	45	44	97.78
050262	商务英语	109	109	100.00
050306T	网络与新媒体	92	92	100.00
080701	电子信息工程	50	50	100.00
080901	计算机科学与技术	162	160	98.77
120102	信息管理与信息系统	46	46	100.00
120103	工程管理	37	37	100.00
120104	房地产开发与管理	39	39	100.00
120105	工程造价	134	134	100.00
120202	市场营销	159	158	99.37
120203K	会计学	761	759	99.74
120203KH	会计学(中外合作办学)	109	109	100.00
120204	财务管理	161	161	100.00
120205	国际商务	45	45	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120206	人力资源管理	87	87	100.00
120207	审计学	93	93	100.00
120402	行政管理	90	90	100.00
120403	劳动与社会保障	44	44	100.00
120404	土地资源管理	41	41	100.00
120601	物流管理	87	86	98.85
120801	电子商务	124	123	99.19
全校整体	/	3431	3416	99.56

22. 应届本科毕业生初次就业率 89.68%，分专业毕业生就业率见附表 7

附表 7 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020105T	商务经济学	44	41	93.18
020201K	财政学	76	65	85.53
020202	税收学	38	31	81.58
020301K	金融学	340	284	83.53
020304	投资学	46	39	84.78
020305T	金融数学	45	45	100.00
020401	国际经济与贸易	201	182	90.55
050201	英语	83	76	91.57
050207	日语	43	40	93.02
050261	翻译	45	41	91.11
050262	商务英语	109	106	97.25
050306T	网络与新媒体	92	85	92.39
080701	电子信息工程	50	47	94.00
080901	计算机科学与技术	162	151	93.21
120102	信息管理与信息系统	46	44	95.65
120103	工程管理	37	36	97.30
120104	房地产开发与管理	39	39	100.00
120105	工程造价	134	131	97.76
120202	市场营销	159	143	89.94
120203K	会计学	761	659	86.60
120203KH	会计学(中外合作办学)	109	105	96.33
120204	财务管理	161	143	88.82
120205	国际商务	45	38	84.44
120206	人力资源管理	87	73	83.91
120207	审计学	93	91	97.85
120402	行政管理	90	80	88.89

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120403	劳动与社会保障	44	37	84.09
120404	土地资源管理	41	38	92.68
120601	物流管理	87	80	91.95
120801	电子商务	124	107	86.29
全校整体	/	3431	3077	89.68

23. 体质测试达标率 95.62%，分专业体质测试合格率见附表 8。

附表 8 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	39	39	100.00
020105T	商务经济学	245	231	94.29
020201K	财政学	356	336	94.38
020202	税收学	156	150	96.15
020301K	金融学	1452	1374	94.63
020304	投资学	234	220	94.02
020305T	金融数学	251	244	97.21
020401	国际经济与贸易	881	837	95.01
030101K	法学	207	203	98.07
050201	英语	375	366	97.60
050207	日语	174	170	97.70
050261	翻译	167	166	99.40
050262	商务英语	492	478	97.15
050306T	网络与新媒体	339	323	95.28
080701	电子信息工程	284	262	92.25
080717T	人工智能	89	87	97.75
080901	计算机科学与技术	749	708	94.53
080910T	数据科学与大数据技术	268	248	92.54
120102	信息管理与信息系统	247	237	95.95
120103	工程管理	315	299	94.92
120104	房地产开发与管理	158	154	97.47
120105	工程造价	612	576	94.12
120202	市场营销	592	564	95.27
120203K	会计学	3400	3276	96.35
120204	财务管理	641	610	95.16
120205	国际商务	173	150	86.71
120206	人力资源管理	456	444	97.37
120207	审计学	490	472	96.33
120210	文化产业管理	118	114	96.61
120402	行政管理	341	324	95.01
120403	劳动与社会保障	162	154	95.06

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120404	土地资源管理	194	186	95.88
120601	物流管理	366	349	95.36
120801	电子商务	490	480	97.96
120901K	旅游管理	115	113	98.26
全校整体	/	15628	14944	95.62

24、25 项数据在质量报告中有具体体现。