



湖南财政经济学院
HUNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

2018 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及定位.....	1
(二) 学科本科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍情况.....	2
(二) 主讲教师情况.....	4
(三) 教学经费投入情况.....	4
(四) 教学设施应用情况.....	4
三、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设.....	6
(二) 课程建设.....	6
(三) 教材建设.....	6
(四) 实践教学.....	7
四、专业培养能力.....	10
(一) 人才培养目标明确.....	10
(二) 生师比已明显改善.....	11
(三) 实践教学逐步发展.....	11
(四) 优质教学资源共享.....	12
(五) 创新创业势头良好.....	12
(六) 学风管理不断加强.....	13
五、质量保障体系.....	13
(一) 人才培养中心地位得到落实.....	13
(二) 教学质量监控机制逐渐完善.....	14
(三) 教学质量监控体系正常运行.....	14
六、学生学习效果.....	15
(一) 繁荣校园文化生活, 营造浓厚学习氛围.....	15
(二) 学科竞赛获奖较多, 等级考试成绩理想.....	17
(三) 毕业生满意度较高, 用人单位评价良好.....	17

七、教学工作特色.....	18
(一) 坚持立德树人为先, 促进学生全面发展.....	18
(二) 紧密对接行业发展, 逐步优化专业布局.....	18
(三) 加强课程体系建设, 不断提升专业内涵.....	18
(四) 构建实践教学平台, 打造财经管理特色.....	19
(五) 注重产教相互融合, 持续推动转型发展.....	19
(六) 加强国际交流合作, 提升综合办学实力.....	20
八、存在问题及改进计划.....	20
(一) 办学条件有待进一步改善.....	20
(二) 师资队伍有待进一步加强.....	20
附件本科教学质量报告支撑数据.....	22

2017-2018 学年本科教学质量报告

湖南财政经济学院地处湖南省长沙市风景秀丽的岳麓山下，毗邻梅溪湖国际新城。学校前身是 1933 年创办的“厚生会计讲习所”，历经合并、调整、更名，2010 年 3 月经教育部批准，升格为普通本科院校。学校已发展成为一所以管理学、经济学为主体，管理学、经济学、工学、文学、法学、教育学等多学科协调发展的省属财经本科院校。

学校现有教职工 729 人，其中专任教师 520 人，正高职称 79 人，副高职称 200 人；有博士学位教师 106 人。专任教师中，享受政府特殊津贴专家 5 人、入选新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人、入选教育部新世纪优秀人才支持计划 3 人、湖南省跨世纪学术与技术带头人 1 人、省十大社科专家 1 人、省级教学名师 1 人、入选“湖南省 121 人才工程”5 人、省级以上优秀教师 4 人、省级教学能手 8 人、省级青年骨干教师 46 人；省级优秀教学团队 3 个。学校已初步形成了一支结构日趋合理、素质日益提高的师资和管理干部队伍。

目前全日制在校学生总数 12674 人，学校占地面积 760 多亩，设有 13 个二级学院，34 个本科专业，已有 22 个专业获得学士学位授权。现有会计学、财政学、计算机应用技术 3 个学科为省级重点建设学科；学校形成了以会计学、财政学、金融学、财务管理、计算机科学与技术等为代表的一批特色优势本科专业。图书馆藏书 127.57 万册、电子图书 53.11 万册，本地数字资源总量达 10TG。有校内实验实训教学场所 74 间（处），校外实习基地 78 个。建有现代化的多功能体育馆，体育配套设施完备。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及定位

学校人才培养总体目标定位：高水平应用型财经院校。

办学类型定位：教学型本科院校。

办学层次定位：以普通全日制本科学历教育为主，适度开展继续教育，积极争取专业学位研究生教育。

学科专业定位：以管理学、经济学为主体，管理学、经济学、工学、文学、法学、教育学等多学科协调发展。

人才培养目标定位：培养基础扎实，创新意识和实践能力较强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足湖南、面向全国，服务区域经济社会发展。

学校工作思路与理念：学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“正德、厚生、经世、济用”校训，以立德树人为根本任务，遵

循高等教育教学规律，不断推进学校内涵式发展和特色发展。始终突出教学中心地位，坚持“以学生发展为中心”的办学理念，强化师资队伍建设，着力提高人才培养质量，坚持产学研结合，不断提升服务社会的能力，建设适应区域经济社会发展需要，规模适度、特色鲜明、实力较强的应用型财经院校。

（二）学科本科专业设置情况

学校现有本科专业 34 个，涵盖 6 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 3 个占 8.82%、文学专业 5 个占 14.71%、法学专业 1 个占 2.94%、经济学专业 7 个占 20.59%、管理类专业 17 个占 50%、教育学专业 1 个占 2.94%。

（三）在校生规模

2017-2018 学年本科在校生 11607 人（一年级 3312 人，二年级 3422 人，三年级 2581 人，四年级 2292 人）。

学校现有全日制本科生 12671 人，留学生 3 人，函授学生 741 人，折合在校生总数 12754.1 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 99.98%。

（四）本科生源质量

2018 年，学校面向全国 29 个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份 27 个，文科招生省份 28 个。学校计划招生 3481 人，实际录取考生 3481 人，实际报到 3364 人，报到率 96.64%；招收本省学生 2821 人，外省 675 人。投档分数线为文科 560 分，理科 513 分，分别高出全省二批本科录取控制线 34 分和 53 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 专任教师数量与结构

学校现有专任教师 520 人，其中：正高级职称 60 人，副高级职称 162 人，中级职称 203 人，初级职称 47 人，其他 47 人；拥有博士学位的教师为 100 人，拥有硕士学位的教师为 354 人；“双师型”教师 112 人；35 岁及以下 127 人，36-45 岁有 239 人，46-55 岁有 144 人，56 岁及以上有 10 人。专任教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 1。

表 1 专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		数量	比例 (%)
总计		520	/
职称	正高级	60	11.54
	其中教授	60	11.54
	副高级	162	31.15
	其中副教授	148	28.46
	中级	204	39.23

项目		数量	比例 (%)
	其中讲师	183	35.19
	初级	47	9.04
	其他	47	9.04
最高学位	博士	100	19.23
	硕士	354	68.08
	学士	66	12.69
	无学位	0	0
年龄	35 岁及以下	127	24.42
	36-45 岁	239	45.96
	46-55 岁	144	27.69
	56 岁及以上	10	1.92

近两学年专任教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

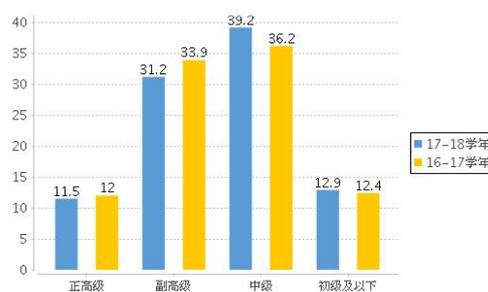
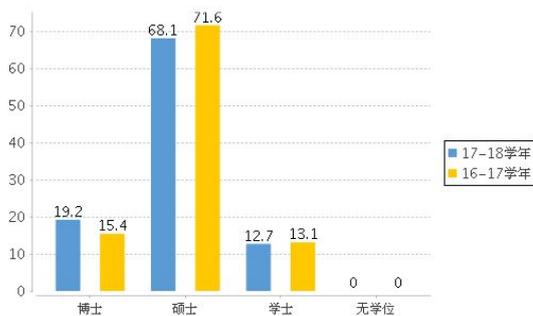


图 1 近两学年专任教师学位情况

图 2 近两学年专任教师职称情况

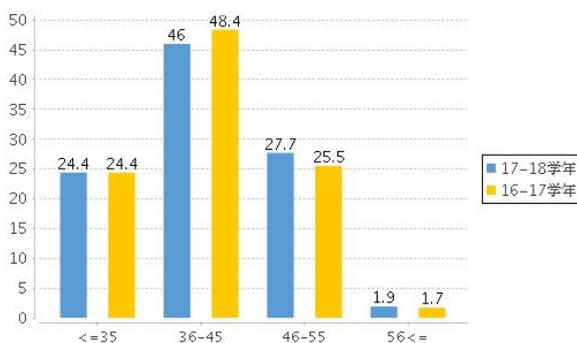


图 3 近两学年专任教师年龄结构

2. 生师比

学校现有专任教师 520 人、外聘教师 184 人，折合教师总数为 612 人。按折合学生数 12754.1 计算，生师比为 20.84:1。

（二）主讲教师情况

学校对本科主讲教师的要求主要包括以下几点：第一，热爱教学工作，遵守教师职业道德，教书育人，为人师表，具有较强的敬业精神；第二，具有《高校教师资格证书》或已参加高校教师岗前培训取得合格证书者；第三，具有讲师及以上专业技术职务，或具有硕士学位并从事教学工作一年以上，或具有博士学位；第四，属于所任课程的学科专业毕业，或相近学科专业毕业；第五，近三年无教学事故，教绩考核达到合格及以上等级。

学校将教授、副教授为本科学生授课作为一项基本制度。承担本科教学的具有教授职称的教师有 63 人，以我校具有教授职称教师 76 人计，主讲本科课程的教授比例为 82.89%。本学年高级职称教师承担的课程门数为 368，占总课程门数的 48.55%；课程门次数为 1751，占开课总门次的 44.06%。

教授职称教师承担的课程门数为 143，占总课程门数的 18.87%；课程门次数为 425，占开课总门次的 10.69%。副教授职称教师承担的课程门数为 268，占总课程门数的 35.36%；课程门次数为 1295，占开课总门次的 32.59%。

（三）教学经费投入情况

2017 年教学日常运行支出为 2372.33 万元，本科实验经费支出为 82.29 万元，本科实习经费支出为 86.82 万元。生均教学日常运行支出为 1872.25 元，生均本科实验经费为 64.94 元，生均实习经费为 68.52 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校占地面积 506904.65 平方米，生均占地面积 40 平方米；教学行政用房面积 160763.38 平方米，生均教学行政用房 12.68 平方米；多媒体教室 157 间，多媒体教室面积 14147 平方米；实验室总面积 30284.84 平方米，生均实验室面积 2.39 平方米；体育运动场地面积 77139.44 平方米，含体育馆 25097.54 平方米、体育器械房 1124.00 平方米、室外运动场地 52041.90 平方米。

2. 实验设备

学校一直以来非常重视实验室建设，利用中央支持地方高校建设的投资，启动了多个实验室的建设与更新。截止 2017 年 12 月 31 日，学校教学科研仪器设备总值为 5355.27 万元，生均教学科研仪器设备值 4198.74 元，本年度新增教学科研仪器设备值 649.41 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.80%。

3. 实习基地

截至 2018 年 8 月 31 日共有实习基地 78 个，本着“优势互补、资源共享、共建共赢”的原则，充分利用学校的科技、人才、文化、信息等优势资源，在开展实践教学的同时，加强与基地单位在人才培养、信息技术开发、科学研究及成果转化、文化建设、管理改革等方面的合作，促进学校和实习基地单位共同发展。

4. 图书馆及图书资源

学校不断改善图书馆条件，积极建设数字化图书馆。坚持“读者第一，服务至上”的理念。图书馆馆舍总面积达到 22359 平方米，阅览座位 2500 个，图书馆拥有纸质图书 1275735 册，当年新增 106304 册，生均纸质图书 100.03 册，拥有电子图书 531117 册，数据库 81 个。2017 年图书流通量达到 56123 本册，电子资源访问量 34770466 次。电子期刊 9091 种，图书馆年均接待读者 4 万余人次，年均借阅书刊 28756 册次。购买的数据库有中国知识资源总库、超星、EPS 等中外文数据库 20 个，与湖南省高校共享的团购数字资源库有 27 个，涵盖了中文全文数据库、外文全文数据库、学术搜索平台、教学资源库、各类学习平台、视频资源库、移动图书馆、书目数据库、事实数值型数据库等资源类型，能全方位满足广大读者对各类资源的需求。数字图书馆 24 小时不间断地提供网络信息服务，年访问量达 50 万人次以上。学校馆藏资源建设具有鲜明财经特色，馆藏文献图书重点是会计、财政、计算机、外语等特色学科专业，同时依据学校培养“应用型财经管理人才”目标，重视财经特色、基础学科及社会人文科学的文献资源建设，充分发挥文献信息资源的支撑和保障作用，有力支持了学校的教学、科研和管理工作。

5. 信息资源

校园网建设和管理。学校是教育部教育信息化试点单位，学校加大校园网建设力度，校园网已实现了校园内有线网络全覆盖，无线网网络一期建设，实现了高速带宽连接各个网络运营服务商及教育专网，已形成一个先进、统一的数字校园基础环境。学校校园网主干带宽达到 2500Mbps，校园网出口带宽 510Mbps，网络接入信息点数量 7260 个，管理信息系统数据总量 175GB。同时加强对校园网的信息安全的监管，前后制定了《湖南财政经济学院网络舆情应急预案》《应用系统上线管理制度》等 26 项制度文件，2018 年完成校园网和门户应用的信息安全等级保护二级测评。加强对多媒体教学系统的支持，建设基于云模式的多媒体教学和管理系统，促进智慧教学和智慧课堂的建设。

信息化建设。2017-2018 学年，学校积极推进数字校园二期项目建设，完成一卡通系统的建设、验收、上线，目前已在广泛使用中。推进学校统一门户认证和共享数据中心平台建设，完成与图书馆、一卡通、资产管理、人事、科研、OA 等系统的数据对接，消除数据孤岛，实现教育教学数据的共享与互用，较好地满足了本科教学信息资源的优化配置和教学效果的多视角评价需求，为本科教育教学提供了良好的信息化环境和强有力地信息服务保障。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校主动适应区域经济社会发展需要，结合自身学科优势和办学条件，适度增设新专业，建立专业退出机制等措施，不断优化专业布局，改善专业结构。目前有 34 个本科专业，覆盖管理学、经济学、工学、文学、教育学、法学等学科门类，形成了以经济学、管理学为主，多学科协调发展，结构较为合理的学科专业布局。

目前学校专业带头人总人数为 34 人，其中具有高级职称的 34 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 25 人，所占比例为 73.53%。

（二）课程建设

加强课程建设与管理。学校围绕人才培养质量，加强专业核心课程建设，以通识教育课、专业基础课和实践课建设为重点，加大课程建设力度，促进课堂教学质量的提高。进一步优化课程管理体系，加强课程建设的组织与管理，制定《湖南财政经济学院十三五课程建设规划》，全面规划，加强精品课程、双语课程和在线开放课程建设。

根据人才培养要求，不断优化课程体系，采用“平台+模块”课程结构体系（见表 2）。

表 2 各模块占比情况表

课程类型	通识教育课	学科（专业）基础课	专业课	实践课	合计
学分比例	35%左右	20%左右	20%左右	经济学/管理学/文学/法学/艺术学/教育学 20%以上，理学/工学 25%以上	100%

2017-2018 学年，学校共开设本科生通识教育必修课、通识教育选修课、专业课程共 758 门、3974 门次。

目前已建设校内 SPOC 课程资源平台，建设校内在线精品课程 16 门，省级在线精品建设课程 2 门，《大学语文》《大学生职业生涯与发展规划》课程开始进行翻转课堂教学实践。本学年，增开双语课程《ACCAF5》和《ACCAF6》等两门，使得学校双语课程达 8 门。加强网络在线课程建设和应用，学校跟超星尔雅、智慧树合作开设网络在线课程，以选修形式进行教学，截止到 2018 年 9 月，可供开设网络选修课程 890 余门。

（三）教材建设

学校出台《教材建设与管理办法》，教材选用遵循适用、择优、时效、一致性原则，尽量选用近三年出版的新教材或修订版教材，优先选用国家级、省部级规划教材、优秀教材、面向 21 世纪教材、教育部各专业教学指导委员会推荐教

材，强调在哲学社会科学相关专业统一使用“马工程”教材。学校鼓励教师编写高质量教材，本学年教师主编、参编教材 5 部，主编、参编省部级规划教材 5 部，较好地满足了教学需要。

（四）实践教学

根据各专业特点和应用型人才培养要求，修订了人才培养方案，明确了各专业实践教学学分比例标准，构建了以实践应用能力培养为核心，专业认知实习、课程实验、专业实习、毕业实习、创新创业实践、社会实践多位一体的分阶段、多层次，校内外、课内外相结合的实践教育教学体系。

1. 实验教学

2017-2018 学年，学校本科专业共开设实验专业课程共计 69 门（含辅修），实验课程开出率 100%；按教学大纲开出实验实训项目数 508 个，实验项目开出率 100%；按人才培养方案和课程教学大纲计划开出实验实训课时数 13189 个，实际开出课时数 13189 个，实验课时执行率 100%。

学校注重综合性、设计性、创新性实验项目建设，通过减少验证性、单一性实验，增加综合性、设计性、创新性实验，提升了“三性”实验的比重，全校综合性、设计性实验课程门数达到了 242 门，实验项目数 383 个，综合性、设计性实验满足应用型人才培养的需要。2018 年，全校教师主持立项建设省级实验教学改革 2 项，校级 4 项，大学生申报立项研究性学习与自主创新性实验项目共 52 项，其中，国家级 10 项，省级 15 项，校级 27 项。

2. 实习实训

2017-2018 学年新增校外实习基地 26 个，新建校外示范实践教学基地 3 个。组织修订了实践课程教学大纲、实验和实习指导书 303 门。引进了“校友邦”大学生实习实践教学管理平台，通过在线实时管理实践教学，结合线下的实地现场指导与管理，严格了学生校外实习管理，提升了学生校外实习实训管理水平。在具体实习实训模式的构建上，针对学校主体专业——财经类专业的学生难于接触到企事业单位核心业务的特点，采取深入企事业单位实地实习实训与在线虚拟仿真实习实训、集中实习实训与分散实习实训、专题实习实训与综合实习实训、专业实践与社会实践相结合的模式，全面加强了学生实践动手能力和综合素质的培养。

3. 毕业论文（设计）与综合训练

学校成立了以主管教学副校长牵头的 2018 届学生毕业论文工作领导小组，制定了详细的论文工作计划，加强了全过程管理。学生选题基本能结合生产和社会实际，难度、工作量适当，能够体现专业综合训练要求，与专业结合较紧密，应用型选题达到 60% 以上，基本做到了一人一题。教师指导毕业论文（设计）人数得到了严格控制，平均每位教师指导学生人数为 8.07 人。2018 届本科毕业

论文通过“大学生论文检测系统”检测结果良好，初次合格率为 96.14%，重修后合格率为 99.61%。此外，还遴选了“十佳”优秀论文 10 篇和评选了 15 篇本科优秀毕业论文，学生毕业论文（设计）质量总体优良，得到了本科教学工作合格评估专家的认可。

4. 创新创业和就业能力培养

（1）基地建设

学校秉承分期投资建设，逐步完善到位的总体思路，整合资源，升级改造，建设成一批硬件设施条件好、指导教师素质高、运行机制完善、高度共享、创新训练项目体系稳定的示范性实践创新训练中心。立项建设了信息技术应用和会计学专业两个省级大学生创新训练中心，2017 年又新建了一个总面积约为 12000 余平方米的就业实训与创业孵化中心，2018 年，学校创新创业孵化中心被认定为湖南省众创空间。同时，由工商管理学院主持申报的全渠道商业创新创业教育中心、信息技术与管理学院主持申报的计算机类专业大学生创新创业教育中心获批为湖南省“十三五”普通高校创新创业教育中心，由财政金融学院主持申报的中国银行湖南省分行金融学专业创新创业教育基地、工程管理学院主持申报的湖南天信房地产评估有限公司房地产经营与管理专业创新创业教育基地获批为湖南省“十三五”普通高校创新创业基地。

（2）创新创业课程开设

学校对设立的大学生创新创业孵化中心配备了专职的创新创业教育教师，其中，校内导师 37 人，校外导师 8 人，通过线上线下、“一对一”“一对多”等形式为大学生创业者提供咨询与指导。学校面向全校学生开设了《创业基础》《职业生涯与发展规划》《就业指导》等课程，组织学生积极参加“互联网+”“挑战杯”等创新创业大赛和申报校级、省级、国家级创新创业项目。搭建了“双创”活动平台，开展了 40 多场创业活动，近 2000 人次学生参加到活动中来，有 300 多学生成功申请了创新创业学分。加强校企、校地的联系，并安排校内导师跟踪指导，“双导师协同”让学生在实战中学到先进的经营理念、先进技术。目前已与新大众创等 5 家企业合作建立了创业实践基地，与 58 众创、猪八戒网等多家知名企业达成了合作意向。中心目前有在孵项目 33 个，其中大学生自主创业项目 32 个，师生创业项目 1 个，10 个项目已注册公司。根据大学生创新创业的各种需求，搭建了一个集专业实验实训、项目孵化、创新创业训练、创业指导培训和综合服务为一体的创业孵化平台。

（3）第二课堂

学校组织开展了以创新创业竞赛、演讲比赛、辩论赛为主的一系列课外学术科技活动，认真响应“大众创业，万众创新”号召，举办“挑战杯”“互联网+”“冠生园杯”等创新创业大赛的校内推广会、专家培训会、答辩会和校内选拔赛，

调动学生参与创新创业的积极性和主观能动性，培养学生的学习兴趣和创造性思维能力。2017 年，我校学生参加“挑战杯”系列竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、全国财经类高校创新创业大赛等各类学科竞赛获得国家级奖 2 项、省级奖 22 项；2018 年上学期，我校在“挑战杯”竞赛中，9 个项目获得三等奖。

（4）社会实践

学校高度重视大学生社会实践活动，选派政治素质好、责任心强、业务水平较高的教师从事学生社会实践的组织指导工作，尤其重视发挥辅导员在组织指导学生开展社会实践活动中的骨干作用。积极开展大学生“三下乡”社会实践活动，2018 年我校共组织 15 支社会实践团队赴怀化、益阳等地开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，并邀请学校对口扶贫点的 10 名山区留守儿童来长沙，开展“大手牵小手”爱国主义主题教育学习活动，写出各类调研报告、实践总结、心得体会两百多篇，对当地教育事业的发展起到了非常积极的作用，先后被新湖南、红网、湖南学联、星辰在线等多家主流媒体报道。近一年来，学校先后获得团中央、中国青年报、团省委授予的“全国最佳实践大学”“全国优秀实践团队”、湖南省三下乡社会实践活动优秀单位等社会实践类国家级、省级集体和个人荣誉共计 28 项。

（5）教学改革

全面推行学分制改革。学校遵循“以学生发展为中心”和“学习成果导向”的教育理念，坚持以全面推行学分制改革为龙头，实行了弹性学制、选课制、重修制、辅修制、学业导师制、实验室开放制等，全面推进了课程考核方式改革，加大了形成性评价比例，平时成绩占总成绩的比例在 30-70%之间。实现了辅修专业选择自主化，课程设置模块化，选择机制灵活化，保证了学生学习的选择权，进一步满足了学生个性化的学习需求，让学生的个性特长与个人潜力得到了进一步发展。

全面推行产学研合作教育。第一，行业企业深度参与专业论证。学校制定了《湖南财政经济学院专业建设指导委员会章程》，要求各专业建设指导委员会成员来自于地方政府、行业、企业的委员比例达 50%以上，全面参与专业申办和人才培养方案论证。第二，校企联合打造协同育人平台。2010 年升格以来，学校与地方政府、行业企业签署合作办学协议 110 份。第三，企业参与人才培养全过程。依托合作企业，聘请企业高级管理人员讲授专业课程，在学生实习实训、毕业论文（设计）过程中实行“双导师制”，由企业、行业专家共同指导实践教学。四是校企合作推进协同创新。与中国银行湖南省分行签署协议建立“三基地一中心”、曙光信息产业有限公司共建“湖南财经大数据联合实验室”等。目前已形成了以 1 个省级 2011 协同创新中心、3 个省级重点实验室、6 个省级研究基地为

主体的多层次科研平台体系，将学校的知识、人才、信息与科技等方面的优势与地方经济资源及产业优势有机结合，促进地方经济建设和发展。

全面实施综合素质教育。学校坚持把实施综合素质教育作为办学的指导思想，以思想道德素质为关键、人文科学素质为基础、专业技能素质为主干、身心素质为保障，一方面制定并实施《湖南财政经济学院通识教育选修课办法》，将通识教育选修课分为人文社科类、自然科学类、经济管理类、体育艺术类和通识能力类五大门类，要求学生通识选修课必须选修 12 学分，各门类至少选修 2 个以上学分，对学生综合素质提出明确要求；另一方面以“纵横交错、点面结合”为原则，构建人文科学教育讲座体系，横向上推出政治、文化、学术、科技和艺术五大系列讲座，多角度多层面推出了“双百工程”“正德讲堂”等系列讲座，多途径提高学生综合素质。

全面实施教改创新支持计划。鼓励教师以项目形式进行教学研究，按照重点项目资助 2 万元，一般项目资助 1 万元的标准支持教育教学改革，并持续开展校级优秀教学成果奖评选活动，并给予一定的奖励。通过设立教学创新奖，鼓励教师在教学内容、方法、手段上全方位开展教学研究，广泛使用讨论法、探究法、演示法、案例分析法、翻转课堂等多种方法。本学年，我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 37 项，建设经费达 74 万元，有人才培养模式创新实验项目 2 个，参与学生 1019 人次。

四、 专业培养能力

（一）人才培养目标明确

为全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2015-2020）》，深入贯彻《教育部关于提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）、《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》等文件精神，为加强应用型人才培养，培养学生创新创业能力，教务处组织修订了 2017 版本科专业人才培养方案，进一步明确专业人才培养目标，突出学生专业能力培养。

1. 培养目标和规格明确具体

按照“学校定位决定专业培养目标→专业培养目标决定学生毕业要求→毕业要求决定课程体系→课程体系决定教学活动设计、师资及教学资源配”的专业人才培养方案设计原则，遵循“以学生发展为中心”和“学习成果导向”的教育理念，落实学校人才培养目标定位和服务面向定位，进一步明确各专业人才培养目标，并对培养规格提出具体的知识、能力、素质要求。

2. 培养目标定位适应社会人才需求

学校遵循开放办学理念,积极利用校内、校外资源,吸纳其他高校同行专家、行业企业专家、学生代表参与人才培养的制订;聘请校外专家、业界代表参与学生实习指导、毕业论文(设计)指导,人才培养目标定位适应社会人才需求。

3. 课程体系支撑人才培养目标

课程体系在学分和学时安排上,通识课程学分和实践教学学分均达到或超过了教育部规定的标准。2017 版本科培养方案中,各学科培养方案学分统计见表 3。

表 3 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	80.84	14.41	27.60	工学	83.50	13.36	36.05
法学	81.18	14.12	25.15	管理学	81.16	14.13	29.09
教育学	72.62	22.62	34.58	文学	80.58	14.71	30.55

(二) 生师比已明显改善

学校现有专任教师 520 人、外聘教师 184 人,全校生师比为 20.84:1。2017-2018 学年各二级学院的生师比相比上个学年均有改进(见表 4)。

表 4 2017-2018 学年各二级学院专任教师及生师比一览表

序号	单位	专任教师					外聘教师数	本科生数	生师比
		总数	具有高级职称教师		双师型				
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)			
1	人文与艺术学院	30	9	30.00	9	30.00	10	93	2.66
2	会计学院	98	47	47.96	27	27.55	33	3689	32.22
3	体育学院	34	14	41.18	12	35.29	9	0	0.00
4	信息技术与管理学院	59	24	40.68	14	23.73	14	1126	17.06
5	公共管理学院	34	19	55.88	16	47.06	22	820	18.22
7	外国语学院	59	25	42.37	15	25.42	13	994	15.18
8	工商管理学院	55	24	43.64	5	9.09	18	1650	25.78
9	工程管理学院	32	9	28.12	10	31.25	18	961	23.44
10	数学与统计学院	25	14	56.00	0	0.00	5	48	1.75
12	财政金融学院	64	25	39.06	4	6.25	31	1996	25.11
13	马克思主义学院	28	10	35.71	0	0.00	7	0	0.00
14	厚生国际教育学院							230	教学由会计学院和外教负责

(三) 实践教学逐步发展

学校加强实验室建设和开放管理,实施实验室建设改造项目共 12 项,已完成 11 项,完成率达到 91.7%。现有实验实训教学场所 74 间(处),实验实训座

位总数 3650 个，建有信息技术与信息管理学院湖南省实践教学示范中心（含 6 个专业实验室）、会计实验中心湖南省优秀实习教学基地（含 6 个实验室）、湖南省大学生创新训练中心 2 个、校企共建实验室 2 个；2018 年上半年成功申报全渠道商业、计算机类专业两个省级创新创业教育中心。全部本科专业均有实验室，且全部向学生开放，用于学生实验或自主实验学习、创新创业训练、课外科技活动、各类学科专业竞赛。同时，学校与地方政府、行业企业签署合作协议 110 余份，涵盖合作办学、全面战略合作协议、教学实习基地建设等。2017-2018 学年，新增校外实习基地 26 处，合作专业覆盖学校 34 个本科专业。现有主干专业都以校政、校企合作为依托，既满足学生校外实习需要，又满足案例教学、专业认知实践教学需要，校政校企协同育人机制初步建立。

（四）优质教学资源共享

学校制订了《“十三五”课程建设规划（2016—2020）》和《课程建设管理办法》，明确课程建设目标。2017 年加强了精品示范课程建设和网络课程教学资源建设，初步实现了公选课程的网络开放教学；深入推进 MOOC、翻转课堂等课堂教学改革。以省级精品在线开放课程等建设为导向，以省校两级精品在线开放课程建设为抓手，推动网络课程建设，提升学校课程建设的信息化水平，促进优质教学资源建设共享。2017-2018 学年，建设了校级精品在线开放课程和精品资源共享课程 15 门。

（五）创新创业势头良好

学校一贯重视创新创业教育，通过多种途径、多种方式突出培养学生的创新创业能力。

1. 设置创新创业学分，多途径培养学生创新创业能力

在人才培养方案中设置《就业指导》《大学生职业发展与生涯规划》、《创业基础》等 4.5 个创新创业学分；规定学生课外参加课外科技创新和社会实践活动必须至少取得 8 个学分，方准予毕业；通过实施大学生创新创业训练计划、组织举办或引导学生参加各类学科竞赛、科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛、成立学生创新创业协会、创业俱乐部等形式，着力培养大学生的创新意识、创业精神和创业能力。

2. 多方式强化创新创业实践教学，促进专创融合

学校在创业课程中渗透专业教育，通过加强校企、校地的联系，共建大学生创业实践基地，鼓励有创业意愿的学生到企业学习创业知识和经验，并安排校内导师跟踪指导。并在开展丰富多彩的创新创业活动基础上，开设创业活动课程，进行创业活动学分认定，在创业活动中渗透创业教育。

3. 建立创新创业孵化中心，重视项目孵化培育及服务

学校大学生创新创业孵化中心总面积约为 12000 余平方米，主要由集中孵化

区、创新创业实践训练中心、创新教育基地、创客空间四个部分构成，目前有在孵项目 33 个，其中大学生自主创业项目 32 个，师生创业项目 1 个，10 个项目已注册公司。

4. 搭建双创活动平台，营造浓厚的双创文化氛围

学校组织开展丰富多彩的创新创业实践活动，目前有创业沙龙半月谈、一月一诊断、创业人物专栏、梅溪双创大讲堂。学校还通过邀请成功企业家、职业经理人、风投专家等开展专题沙龙、讲座开展创新创业教育，营造浓厚的双创文化氛围。

（六）学风管理不断加强

学校紧紧围绕立德树人的根本任务，通过完善管理制度，加强价值引领，创新工作方式方法，狠抓学风建设。首先，在原有学生日常管理制度基础上，制订和修订《湖南财政经济学院学生日常文明倡议和日常行为规范》等五个文件，为进一步加强学风建设提供了制度保障。其次，通过加强思想政治教育价值引领，创新工作方式方法，促使学生端正学习态度、明确学习目标，培养良好品格。一是重点推进“大学生宿舍思想政治教育工程”省级示范项目，不断提升我校学生思想道德素质水平；二是利用重大时间节点组织专题主题教育，进行社会主义核心价值观教育；三是加强网络思政工作，主动抢占大学生网络空间的思想政治工作阵地；四是坚持思政教育当先，重塑入学教育模式，将开好大学第一次主题班会、上好大学第一堂课、写好大学的第一封信、读好大学第一本书、组织好大学第一次班集体活动。将五个“第一”的教育活动纳入新生入学教育，为学生的成长成才奠定坚实的思想基础。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位得到落实

学校认真学习贯彻习近平在全国教育大会上的讲话精神，坚持社会主义办学方向，始终将人才培养置于核心地位，将立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务。学校重视教学质量保障体系建设，牢固树立教学中心地位、以学生为中心的办学理念，确保人才培养中心地位得到落实。

学校建立了 10 个教学质量监控制度及规范，以加强对教学过程行为的规范和指导，不断完善内部质量保障体系和机制。通过开展教学专项检查、教学常规检查、学生信息员、问卷调查和教学督导检查，确保教学质量监控与保障措施落实到位。每学期落实了学校领导和部门负责人随堂听课制度，校领导经常深入二级学院调研、听取教师建议意见，及时了解和解决教学中存在的困难与问题。形成了领导重视教学、制度保障教学、经费优先教学、政策导向教学、管理服务教学的良好局面，有力地保证了本科教学质量。

（二）教学质量监控机制逐渐完善

为完善教学质量监控体系，提高教学质量，学校进一步加强教学过程各环节的管理。构建了“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学监控运行机制。坚持常规教学检查，教学质量监测与评估处与教务处坚持对期初、期中、期末、节假日后开学课堂教学以及期末考试、毕业设计（论文）各环节，实验教学与实习教学等重要教学环节进行定期检查和专项检查。

2017-2018 学年，教学检查内容包括教师及学生的出勤、课堂教学、教学文件、教学档案、考场纪律、毕业设计（论文）的组织管理工作等，常规教学检查贯穿教学全过程，基本达到了多层次、全方位监控目的。各种检查结果信息及时向二级学院进行情况通报，使许多教学问题得到妥善处理。2017-2018 学年度，教学质量监测与评估处组织多场督导工作会议，不断健全督导工作制度，全面督查教学质量。本年度，教学督导对实验实训课、新开课、思政课、新进教师授课进行了重点听课，校级教学督导每人每学期随堂听课 40 课时，对全校试卷、2017 届毕业论文进行了专项检查，对 2018 届毕业论文（设计）答辩进行了全覆盖专项检查。

2017-2018 学年，学校根据本科教学工作合格评估专家组的建议，加强了教学质量监控与保障体系建设。学校质量监控工作以人才培养要求和各教学环节质量标准为目标，通过进一步健全“七个三”的教学质量监控运行机制，即建立学校、二级学院、专业系（教研室）三级管理体制，组建教学管理人员、教学督导和学生信息员三支队伍，开展期初、中期末三次重点教学检查，利用师生座谈、问卷调查、网上评教三种手段，抓住课堂教学、实践教学、常规管理三个重点，采取教学巡查、随堂听课、专项检查三种形式，运用考核、奖励、惩处三种措施，全面加强了教学质量常态化管理，提升了管理效能。

学校逐步加强教学基本状态常态监测，每学年将填报国家数据平台的本科教学基本状态数据生成的数据分析报告在全校发布，并积极利用数据对学校教学质量进行监控。

（三）教学质量监控体系正常运行

1. 继续坚持日常和常规教学检查

2017-2018 学年，学校一如既往坚持日常和常规教学检查。教学周期间，教务处每天安排教学管理人员到教学楼、实验室等教学场所检查课堂教学、教学设备运行等情况并及时反馈，酌情处理；每学期初、中期末教务处组织全校教学管理人员参与集中性教学检查，对全校课程建设情况、教学运行各环节情况、教研室工作情况及教学档案管理情况等进行全面检查，及时发现问题，并通过教学例会和《教学通报》等形式及时向全校发布检查结果，督促相关部门（学院）进行整改。

2. 坚持开展开学专项督查

每学期进行开学专项督查。新学期开课第一天，学校党委书记、校长以及其他所有校领导带领各个部门及二级学院负责人进行开学专项督查，包括到课堂听课评课、到二级学院座谈、到寝室、食堂检查以及督查各项教学设施设备的运行情况等，及时发现问题解决问题。

3. 加强两级督导组督查

学校和二级学院都成立了教学督导组，每学期不定期对教师课堂教学、实践教学及教学日常运行情况等工作进行督查和指导，并提出整改意见。

4. 开展师生满意度调查

2017-2018 学年，学校通过问卷星、纸质问卷等形式，向在校部分学生进行学习满意度、选修课满意度、实验实训条件、运动场所条件、实践教学等进行问卷调查；向教师进行了对教学工作、对学生的学习状况满意度问卷调查。从问卷统计结果来看，师生总体满意度较高，同时比上学年度的调查满意程度都有所提高。

5. 建立了学生信息员队伍

2017-2018 学年，学校从每个班选配一名学生，建立了由 279 名学生组成的学生信息员队伍，定期反映教师课堂教学、教学管理、后勤保障等方面情况，学校相关职能部门和二级学院酌情及时处理和整改。2017-2018 学年学校评选了 5 名校级优秀学生信息员，8 名院级优秀学生信息员。通过评优进一步提高了教学信息员工作的积极性和责任心，有利于教学信息员的工作持续发展。

六、学生学习效果

（一）繁荣校园文化生活，营造浓厚学习氛围

采取多种措施繁荣校园文化生活。一是主动改造传统文化活动平台。进一步将社会主义核心价值观、科技创新等元素注入大学生艺术节、毕业晚会等传统活动项目；举办了“生命如歌”大型话剧演出、“话圆中国梦”主持人大赛、“笑满三湘”曲艺专场晚会、《音乐剧艺术特征》专题学术讲座等高雅艺术进校园活动，提升了校园文化生活的品质。以学术节等系列活动为载体，通过辩论赛、学习实践、讲座、读书、观影、竞赛等形式提高同学参与度，使校园文化氛围更为浓厚；以学生喜闻乐见的形式，依托艺术节系列活动和毕业晚会，举办好声音、主持人、舞林大会竞赛活动，提高同学们艺术鉴赏水平和人文修养；以校运会和趣味运动赛为主要阵营，涵盖更多体育项目，创新和优化竞赛规则，增强同学们的参与积极性。二是积极打造全新文化品牌。启动了“双百工程”“正德讲堂”等新一批思政教育和人文学术传播平台的建设，受到师生们的广泛关注和好评，先后被星辰在线、红网等多家主流媒体广泛报道，有力地提升了校园文化的档次。

三是整合社团资源，营造校园美育环境。对学生社团活动进行了整合与引导，推出了“美丽校园”主题活动计划，围绕“环境美”“形体美”“心灵美”“艺术美”四方面内容，整合人员力量和项目资金，搭建新的社团文化平台，提高学生爱校意识、身体素质、艺术修养和思想道德水平，培养学生新的兴趣爱好点和特长，激发学生的求知欲。四是加强传统文化教育。组织开展了以书法艺术进校园、中秋节给父母的一条感恩短信等为主要内容的“礼敬中华优秀传统文化系列活动”，弘扬中华传统美德和人文精神，增强民族自豪感，提升青年学生对传统文化的了解和热爱。五是组织开展文艺竞赛。以校学生艺术团为基础，每学期定期组织学生开展艺术培训，选拔学生参加省级以上文化竞赛活动。2017年组织校艺术团、全校各学生社团参加了湖南省青年文化艺术节，获得银奖3个，铜奖3个，集体和个人优秀奖4个，学校被评为湖南省青年文化艺术节优秀组织单位。



图4 “欢庆十九大话圆中国梦”主持人大赛

通过多种形式营造浓厚校园学习氛围。一是组织校院两级学生会干部在教学楼开展了全校性、常态化的文明执勤。重点整治了着装不整、带早餐进教学楼等不文明现象。二是建立了校院两级晚自习、课堂考勤检查制度。由校学生会牵头，各二级学院配合，每周进行常态化的学风建设检查，检查数据在每周二的学工例会上进行通报和处理。三是组织发起了团员先锋模范班创建活动。以晚自习出勤率和寝室卫生合格率为基本考核指标，每周评比打分，最后在学期末评选出三个团员先锋模范班。四是组织开展文明食堂创建活动。由团委、后勤处共同牵头，校院两级学生会权益维护部具体组织实施，在学校一食堂和二食堂开展文明就餐督导、食品安全检查、学生意见建议收集与反馈等工作，引导学生文明习惯养成，维护学生合法权益。五是积极做好宣传，树立先进学习典型。对在各类专业学习

竞赛中取得成绩的优秀指导教师、团队、个人进行广泛宣传，安排专访，通过宣传橱窗、微信公众号等向广大学生宣传他们的学习经验，树立榜样，增强荣誉感，从而在思想上引导和激发学生的学习热情。

（二）学科竞赛获奖较多，等级考试成绩理想

2017-2018 学年学校组织学生参加了 27 项各类学科竞赛。其中省大学生学科竞赛 17 项，技能竞赛 4 项、文艺与体育竞赛 6 项。荣获国家级二等奖 1 项、省级一等奖 6 项、省级二等奖 7 项，省级三等奖 11 项、优胜奖 8 项；参加创新活动，荣获湖南省创新创业省级三等奖 10 项。

学校 2015、2016、2017 级本科生 CET4 英语四级一次性通过率分别为 58.71%、54.23%、54.77%；2018 届毕业生 CET4 累计通过率为 86.40%、CET6 累计通过率 33.41%、NCRE 累计通过率为 64.32%。

2018 届共有本科毕业生 2292 人，实际毕业人数 2106 人，毕业率为 91.88%，授予学位 2040 人，学位授予率为 89.01%；考上研究生 162 人，考研率为 7.07%。毕业生体质测试达标率 92.6%。

（三）毕业生满意度较高，用人单位评价良好

学校 2018 届本科毕业生人数共计 2106 人，截止 8 月 31 日，已就业人数 1786 人，初次就业率为 84.81%，高于全省高校平均水平，其中，工程管理、日语、会计电算化、人力资源管理、国际经济与贸易等五个专业初次就业率超过 95%。

2018 年，学校配合湖南省大中专毕业生就业指导中心第三方评价机构，以调研问卷形式对学校 2018 届毕业生进行随机问卷调查，共收回有效问卷 912 份。调查结果显示：毕业生对学校整体人才培养和学校实践教学（含实习、实践、见习等）满意度都达到了 85% 以上，其中对老师授课满意度达到 93.75%，比 2017 年（93.61%）略有提高；不满意度都低于 2.2%，比 2017 年有所下降。

为全面了解毕业生就业质量和社会对人才需求的各项基本情况，2018 年，学校通过问卷调查方式，对 200 多家用人单位进行了毕业生满意度随机问卷调查，共收回有效问卷 187 份，调查结果显示：100% 的用人单位对我校毕业生在思想表现、工作能力和适应能力等方面表示非常满意和满意。98% 以上的用人单位对学校毕业生在敬业精神、专业水平、基本技能、学习能力、创新能力和组织协调能力等方面表示非常满意和满意。这也同时说明了近几年学校对学生培养目标的确定是比较合理的，在教学与就业指导中对学生专业知识、创新能力和个人素质的培养取得了较好效果。

七、教学工作特色

根据国务院教育督导委员会办公室《关于公布 2017 年和 2018 年上半年普通高等学校本科教学工作合格评估结果的通知》（国教督办函〔2018〕61 号）精神，学校本科教学合格评估工作获得通过。从此，学校进入发展新阶段。一年来，学校一方面立足内涵建设，加强课程和专业结构调整，不断提升人才培养质量；另一方面推进产教融合，加强校企合作，创新人才培养模式。

（一）坚持立德树人为先，促进学生全面发展

坚持立德树人，强化学生综合素质养成，将培育学生品德、人文、艺术素养贯穿于人才培养的全过程。强化社会主义核心价值观的教育和培养，弘扬爱国主义和集体主义精神，培养学生的社会责任感和勇于探索的创新精神，促进学生全面发展。

以学生为中心，因材施教，注重弹性教育。实行学分制和弹性学制，学生可在 3-6 年内修完人才培养方案规定的学分，达到毕业要求即可毕业；实行弹性选修课程，满足不同需求学生学习。学校开设有通识教育选修课、专业选修课，灵活多样的网络选修课程，满足学生个性化学习需求。通识教育选修为 12 学分，分为五大学科门类，每个学生每学期可选修最多 4 个学分选修课程，网络选修课可记入通识教育选修课程学分，开拓了学生知识面，提供了学生选修的多样性和灵活性；实行弹性修读辅修学位，学生在大学二年级或三年级可以辅修其他学科门类专业，毕业时可获得两个专业的学士学位；自由选择创新实践活动，学校设立 8 个课外科技活动与自主创新实践学分，将自主学习、社团活动、学科技能竞赛、职业资格证书等项目和素质拓展课程纳入到学分认定。

（二）紧密对接行业发展，逐步优化专业布局

按照“优化结构，强化特色，突出内涵，服务地方”的思路，结合自身学科优势和办学条件，建立专业退出机制，优化专业布局，改善专业结构。大力发展应用型专业，主动适应地方金融服务业、物流业、信息服务业等生产性服务业和战略性新兴产业发展需求，增设数据科学与大数据技术、休闲体育、文化产业管理等专业，学校专业结构布局更加符合学校发展定位。

（三）加强课程体系建设，不断提升专业内涵

为落实学校人才培养目标定位和服务面向定位，2017 年，学校出台了《湖南财政经济学院关于制订 2017 年版本科专业人才培养方案的指导性意见》，构建“平台+模块”的课程体系，重在能力培养，构建符合应用型人才培养和创新创业要求的课程体系。模块化改革以能力输出为导向，注重知识重组。各专业的模块设置应以培养学生能力为目标，在进行广泛社会和市场调研的基础上，分析行业企业岗位群需要的能力和构成能力的要素，以此为基础结合本科专业基本要求、专业实际和特点，对学科知识进行分析整合，完成各专业模块建设，从而推

动教学内容、教学方法、教学手段、教学管理、教学保障等方面改革与建设，不断提升专业内涵。

（四）构建实践教学平台，打造财经管理特色

构建了以实践应用能力培养为核心，基础实践、专业实践、综合实践“三位一体”的分阶段、多层次，校内外、课内外相结合的实践教育教学体系。学校设立了实验实训教学中心，整合金融、财政、会计、银行、税务等实验室资源，建立财经虚拟实验中心，能进行各类财经实验的虚拟实现，逐步打造财经特色实验系统。构建实验预约系统和实验室信息化管理系统，实现实验室全面开放，为学生提供实验预约、信息支持和技术支持，学生可以在实验室进行自主实验、创新训练、竞赛实训等。学校建立实习实训管理平台，加强学生校外实训过程管理，真正使学生的实习实训落到实处。加强了与企业行业合作指导毕业论文或毕业设计，凸显论文或设计的应用性和时代性。学生可以直接参与学校老师科研项目研究，在老师指导下撰写毕业论文，可以通过参与课程设计，设计制作作品的形式进行毕业设计，可以参与老师软件开发业务，开发产品或系统进行毕业设计，还可以在实习过程中参与实际企业行业运营，由企业行业专家指导撰写毕业论文或进行毕业设计，经过学生实际参与、领会掌握、综合运用，达到人才培养目标。

（五）注重产教相互融合，持续推动转型发展

学校主动对接地方经济发展需要，进一步加强与校外企事业单位合作，实现从传统本科向应用型本科转型。学校调研分析了湖南经济转型升级、产业结构调整的方向和趋势，对“中国制造 2025”“互联网+”背景下，各类应用型财经本科人才需求的数量、结构进行了分析预测，实施了专业结构调整，加强现有特色专业的建设，新开设网络与新媒体等一批湖南地方经济升级转型和社会发展急需的专业，在财政税收、财务会计、金融、财经大数据、计算机应用技术、新媒体等应用领域，以专业应用和创新创业为重点，与行业企业之间实施产教融合、开展校企合作，服务地方社会经济发展。

学校与中国银行湖南省分行、张家界市人民政府、湖南省注册会计师协会、湖南省人民政府发展研究中心（湖南省电子政务中心）、红网、星辰在线等多个地、政、企、事单位机构签订了战略合作协议，开展共建合作，开发和建设专业应用实践场所和基地，打通产学通道，为地方、产业、行业、企业培养应用人才，取得了良好的社会经济效益。

学校加强了产学研基地建设，充分利用湖南省财政与会计研究基地、政府非税收入研究基地、公共政策与经济发展研究基地、法务会计研究基地、教育科学高等财经教育研究基地、民族经济与社会发展研究基地、财经大数据资产开发与利用高校 2011 协同创新中心、企业财务信息与资本市场效应省重点实验室、财经大数据科学与技术省重点实验室、信息技术与信息安省校重点实验室等教学

科研平台，为湖南的财政、税务等政府机构以及各类企事业单位等提供决策政策建议和咨询服务，彰显了学校服务地方经济社会发展的功能。

（六）加强国际交流合作，提升综合办学实力

学校积极开展国际合作与交流工作，目前已与美国旧金山大学、美国加州理工大学波莫纳分校、英国罗汉普顿大学、澳大利亚悉尼科技大学、西澳大学、新西兰林肯大学等 21 所国（境）外知名学校签订友好合作协议，与 EACHFUTURE 文化教育交流机构、澳信教育集团、美中交流协会、中国对外友好合作服务中心等 7 个教育机构建立合作关系，全面开展了师生出国出境访学、研修、培训、交换学习、学分互认、联合培养、社会实践、社会调研等长短期合作项目。2017 年，申报的与美国旧金山大学合作办学项目金融学专业已经获得高教司的批准。

加强师资队伍建设和提高学校人才培养质量，继续实施师生海外培养计划，2017-2018 学年，我校一位副校长入选教育部“千名中西部校长海外研修”项目，派出 14 位教师和 31 位学生赴境外进行研修、培训、访学、交流、社会调研和实习等活动。通过这些活动，广大师生开阔了眼界，学习了知识，提高了综合素质，增强了教与学的的能力，取得了很好的效果。

强力推进中外合作办学教育，积极引进国外优质教育资源，全面提高专业办学水平，为湖南经济建设与社会发展培养具有“英语精、知识新、技能强、视野广”的国际化应用型高级专门人才。2016 年 9 月以来，厚生国际教育学院共招收三届中外合作办学项目本科生 344 人。2018 年，学校国际学生的招生、培养实现了零的突破。当前，已有 6 人次国际学生来我校参加了语言项目的进修，已完成语言项目的培养方案设计、学生学籍管理等工作，已开设了汉语综合、汉语口语、汉语听力等相关专业课程 10 余门次，共计 600 余课时。

八、存在问题及改进计划

近年来，学校坚持以提高本科教学质量为核心，本科教学工作取得了较好成绩，但对照高水平本科建设要求，仍然存在不少问题，制约着学校本科教学工作的更快更好发展。

（一）办学条件有待进一步改善

近年来，学校办学规模在稳步扩大，在校学生规模已达 1.2 万余人，对照教育部本科教学工作相关指标要求，学校占地面积不足，学生宿舍等办学条件还有待进一步改善。学校将多渠道、多形式筹措办学经费，加快基础设施建设，并加强资金的使用与管理，充分发挥现有教学资源，进一步改善办学条件。

（二）师资队伍有待进一步加强

经过近几年的建设，学校师资队伍实力有所增强，但对照教育部本科教学工作审核评估指标要求，仍存在一定的差距，专任教师数量相对不足，且高水平拔尖人才少；学校专职实验教师队伍数量不充足，教育教学水平和能力有待加强。

学校将加强师资队伍建设的针对性、有效性，深入分析专业发展需求，加强部分专业教师队伍配备；刚性柔性相结合，加快高层次人才引进，实施实验教师培养专项计划。进一步加强与行业、企业、业界实务部门的深度合作，制订校企骨干人员双向交流制度，促进学院“双师双能型”师资队伍建设和发展。学校将继续实施“人才强校”战略，通过公开招聘、外引内培等途径引进、培养 200 名以上博士，加大师资队伍建设力度，促进学校的可持续发展。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.98%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		520	/	184	/
职称结构	正高级	60	11.54	9	4.89
	其中教授	60	11.54	6	3.26
	副高级	162	31.15	34	18.48
	其中副教授	148	28.46	14	7.61
	中级	204	39.23	75	40.76
	其中讲师	183	35.19	15	8.15
	初级	47	9.04	11	5.98
	其中助教	27	5.19	0	0
	未评级	47	9.04	55	29.89
最高学位结构	博士	100	19.23	17	9.24
	硕士	354	68.08	79	42.93
	学士	66	12.69	79	42.93
	无学位	0	0	9	4.89
年龄结构	35岁及以下	127	24.42	79	42.93
	36-45岁	239	45.96	71	38.59
	46-55岁	144	27.69	28	15.22
	56岁及以上	10	1.92	6	3.26

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
34	34	审计学, 税收学, 投资学, 商务经济学, 国际商务, 物流管理, 电子商务, 行政管理, 劳动与社会保障, 翻译, 商务英语, 工程造价, 房地产开发与管理, 网络与新媒体, 金融数学, 会计学(中外合作办学), 文化产业管理, 数据科学与大数据技术, 法学, 休闲体育	

4. 生师比 20.84:1
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 4198.86
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 649.41

7. 生均图书（册）100.03
8. 电子图书（册）531117
9. 生均教学行政用房（平方米）12.68，生均实验室面积（平方米）0.97
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1872.25
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）659.92
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）64.94
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）68.52
14. 全校开设课程总门数 870
15. 实践教学学分占总学分比
16. 选修课学分占总学分比

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	80.84	14.41	27.60	工学	83.50	13.36	36.05
法学	81.18	14.12	25.15	管理学	81.16	14.13	29.09
教育学	72.62	22.62	34.58	文学	80.58	14.71	30.55

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）77.78%
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.69%
19. 实习基地数量 78
20. 应届本科生毕业率 91.88%
21. 应届本科毕业生学位授予率 96.87%
22. 应届本科毕业生初次就业率 84.81%

序号	单位名称	毕业率(%)	毕业生学位授予率(%)	毕业生初次就业率(%)
1	工商管理学院	85.80	97.79	93.01
2	公共管理学院	88.41	96.72	92.62
3	工程管理学院	93.30	94.61	91.02
4	外国语学院	92.67	93.79	87.57
5	会计学院	95.33	97.88	87.04
6	财政金融学院	89.93	97.46	75.83
7	信息技术与管理学院	92.41	95.43	71.69

23. 体质测试达标率 92.6%
- 24、25 项数据在质量报告中有具体体现。